



USEBEQ

UNIDAD DE SERVICIOS PARA LA EDUCACIÓN
BÁSICA EN EL ESTADO DE QUERÉTARO

Guía

para el trabajo en casa

5to Grado

Primaria

Mayo 2021

Unidad de Servicios para la Educación Básica en el Estado de Querétaro

Mtra. Maribel Rodríguez Martínez

Subcoordinadora de Gestión Educativa

Propuesta realizada por:

Coordinación: Carlos Francisco Hernández Escalante

1er Grado

Carmen Rocío Vieyra Hernández

Dennis Ferrer Lugo

Perlaibet Delgado Mendoza

Felipe Méndez Yañez

2do Grado

Sandra Edith Gallardo Mezquitic

Patricia Rodríguez Paz

María Guadalupe Martínez García

Teresita Rodriguez Peña

3er Grado

María del Carmen Ortiz Flores

María Judith Moreno Martínez

Perlaibet Delgado Mendoza

Felipe Méndez Yañez

4to Grado

Graciela García Reyes

Martha Rocío Hernández Lara

Guillermo Chávez Robles

Adelina Colín Alcantar

Carlos Francisco Hernández Escalante

5to Grado

Gaspar Trinidad Reyes García

Ma. de los Ángeles Silvestre Sánchez

Jesús Iván Márquez Callejas

6to Grado

María Elena Herrera Gómez

Marco Antonio González Morán

David Olmos Romero

Víctor Manuel Quintanar Guerrero

La edición y producción del presente material está a cargo de la Unidad de Servicios para la Educación Básica en el Estado de Querétaro (USEBEQ), de conformidad con la fracción VIII del artículo 115 de la Ley General de Educación, por lo que el contenido, la presentación y diseño, así como la disposición en conjunto y de cada página son propiedad de USEBEQ. Se autoriza su reproducción únicamente con fines educativos por cualquier sistema mecánico o electrónico, por lo tanto, se prohíbe la reproducción total o parcial con fines de lucro.

Horario

TIEMPO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
40 MINUTOS	ESPAÑOL	MATEMÁTIC A	ESPAÑOL	MATEMÁTIC A	ESPAÑOL
40 MINUTOS	CIENCIAS	GEOGRAFÍA	MATEMÁTIC A	ARTES	HISTORIA
5 MINUTOS	PAUSA ACTIVA				
40 MINUTOS	FCyE	HISTORIA	CIENCIAS	GEOGRAFÍA	SOCIOEMOCIONAL

Lunes 3 de mayo

Español

La encuesta

Aprendizaje esperado: Conoce la estructura y función de un reporte de encuesta.

La **encuesta** es una serie de preguntas que se hacen a muchas personas con el propósito de reunir datos, conocer su opinión acerca de un problema o un producto nuevo. Las encuestas se aplican de persona a persona, por correo, por teléfono o por Internet. Además, cuando se aplica al total de la población se les conoce como *censos*, y cuando se aplica la encuesta a una parte representativa de la población se le llama *muestra*.

1. Coloca una “F” si la afirmación es falsa, y “V” si es verdadera.

La encuesta sirve para conocer la opinión de un grupo de personas

Para aplicar una encuesta no se requiere hacer un conjunto de preguntas

Cuando la encuesta se aplica a toda la población se conoce como muestra

Si la encuesta se aplica a una parte de la población se llama muestra

Las encuestas no pueden hacerse mediante la televisión

2. Identifica y marca con una ✓ en qué casos se aplica una encuesta.

<input type="checkbox"/>	Conocer cuántas familias tienen teléfono en su hogar.
<input type="checkbox"/>	Conocer la opinión de un experto sobre el virus COVID-19.
<input type="checkbox"/>	Saber la velocidad con que viaja la luz.
<input type="checkbox"/>	Identificar los videojuegos que prefieren los niños.
<input type="checkbox"/>	Conocer cuántas familias tienen internet en su hogar.

Saber cuál carrera profesional prefieren estudiar los egresados de bachillerato.

Identificar el nivel de contaminación del mar.

3. Contesta la siguiente encuesta, para ello coloca una ✓ según corresponda

Escribe tu nombre completo: _____

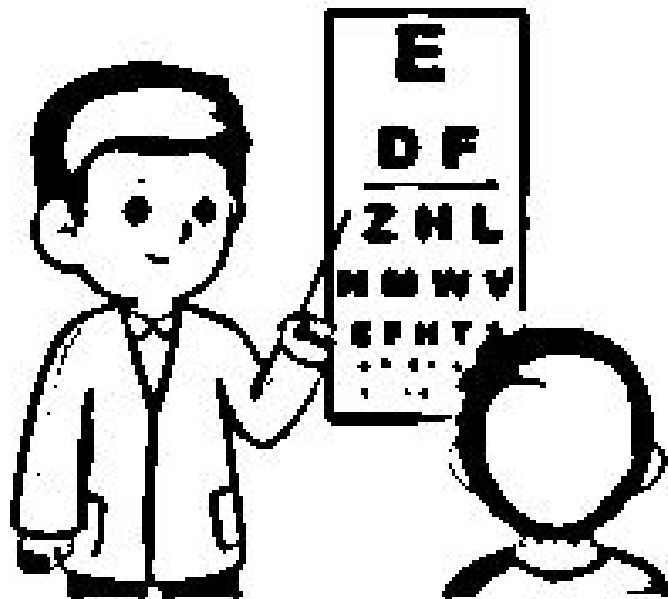
¿Usas lentes?

¿Te has hecho algún examen de la vista?

¿Te lloran los ojos al leer?

¿Te duele la cabeza con frecuencia?

Si	No



Ciencias

Naturales

Aprendizaje esperado: Relaciona la vibración de los materiales con la propagación del sonido y esta última con la audición. Reconocerás la importancia de evitar ruidos muy intensos

“La propagación del sonido y la audición”

Hola alumnas y alumnos, vamos a continuar con el tema “La propagación del sonido y la audición”, ¿Recuerdan lo que hemos visto hasta ahora? Empecemos por definir lo que es el sonido

El sonido

Es una forma de energía que se propaga mediante vibraciones y sus cualidades son: Intensidad, timbre y tono.

Si nos referimos a la intensidad ésta origina sonidos débiles y fuertes.

El timbre distingue los sonidos de los objetos que lo producen.

Finalmente, el tono origina sonidos agudos y graves.

Continuando con nuestro tema, debemos recordar que todos los cuerpos están compuestos de moléculas y se comportan de diferente manera en sólidos, líquidos y gaseosos. Para darnos una idea, supongamos que todos los que habitamos en casa somos moléculas: papá, mamá, abuelos, tías, hermanos, etcétera, de los tres dibujos ¿cuáles serían las moléculas de los sólidos, líquidos y gases? **Escribe sobre la línea la palabra Sólido, Líquido o Gas** según creas conveniente y en base a la lectura.



Podremos decir que en los sólidos las moléculas están “pegadas” o muy juntas, en los líquidos un poco separadas pero en los gases las moléculas están libres y separadas. Ahora bien, vamos a relacionar los cuerpos con el sonido.

Si arrojamos **un trozo de madera en el agua**, observamos que oscila en el lugar de caída, sin salir de él. La oscilación de la madera se comunica a las masas vecinas, cuyas oscilaciones, a su vez, se transmiten a nuevas partículas. El movimiento se propaga hasta puntos alejados, por medio de ondas circulares, pero sin que exista acarreo de líquido, o corriente líquida, como lo prueba el hecho de que la madera permanezca siempre en el mismo lugar.

Del mismo modo, **una campana que vibra** en el aire transmite sus vibraciones a las partículas de aire vecinas; éstas, a su vez, sin trasladarse, o sea, sin producir viento, provocan las oscilaciones de otras partículas de aire, propagándose la perturbación (la vibración de la campana) hasta puntos alejados de la misma, en forma de ondas sonoras.

Para transmitirse, **el sonido necesita** siempre un medio elástico, sólido, líquido o gaseoso para propagarse.

Describe pero con imágenes lo que menciona la anterior lectura, en el cuarto espacio un dibujo libre sobre el sonido

Un trozo de madera en el agua	Una campana que vibra
El sonido necesita	El sonido



Pasar un lápiz o bolígrafo por todos los dedos, del pulgar al meñique y al revés sin apoyarse de la otra mano y ningún objeto. Al terminar de pasar el bolígrafo “de ida y vuelta”, intentarlo con la

otra mano



Formación Cívica y Ética

Aprendizaje esperado: Compara distintas formas de gobierno y reconoce en la democracia una opción que posibilita la participación ciudadana y una mejor convivencia.

La grandeza de un rey.

Lee el siguiente cuento y reflexiona sobre la responsabilidad de gobernar.



Había una vez un poderoso rey que tenía tres hijos. Dudando sobre quién debía sucederlo en el trono, envió a cada uno de ellos a gobernar un territorio durante cinco años, al término de los cuales deberían volver junto a su padre para mostrarle sus logros .

Así marcharon los tres, cada uno a su lugar, alegres por poder ejercer como reyes. Pero al llegar descubrieron decepcionados que tan sólo se trataba de pequeñas villas con un puñado de aldeanos, en las que ni siquiera había un castillo.

- Seguro que a mis hermanos se les han dado reinos mayores , pero demostraré a mi padre que puedo ser un gran rey - se dijo el mayor. Y juntando a los pocos habitantes de su villa, les enseñó las artes de la guerra para formar un pequeño ejército con el que conquistar las villas vecinas.

Así, su pequeño reino creció en fuerza y poder , y al cabo de los cinco años había multiplicado cien veces su extensión. Orgullosa, el joven príncipe reunió a aquellos primeros aldeanos, y viajó junto a su padre.

- Seguro que a mis hermanos se les han dado reinos mayores; sin duda mi padre quiere probar si puedo ser un gran rey - pensó el mediano. Y desde aquel momento inició con sus aldeanos la construcción del mayor de los palacios . Y tras cinco años de duro trabajo, un magnífico palacio presidía la pequeña aldea. Satisfecho, el joven príncipe viajó junto a su padre en compañía de sus fieles aldeanos.

- Seguro que a mis hermanos se les han dado reinos mayores , así que la gente de esta aldea debe de ser importante para mi padre - pensó el pequeño. Y resolvió cuidar de ellos y preocuparse por que nada les faltara. Durante sus cinco años de reinado , la aldea no cambió mucho; era un lugar humilde y alegre, con pequeñas mejoras aquí y allá, aunque sus aldeanos parecían muy satisfechos por la labor del príncipe, y lo acompañaron gustosos junto al rey .

Los tres hermanos fueron recibidos con alegría por el pueblo, con todo preparado para la gran fiesta de coronación. Pero cuando llegaron ante su padre y cada uno quiso contar las hazañas

que debían hacerle merecedor del trono, el rey no los dejó hablar. En su lugar, pidió a los aldeanos que contaran cómo habían sido sus vidas.



Así, los súbditos del hijo mayor mostraron las cicatrices ganadas en sus batallas, y narraron todo el esfuerzo y sufrimiento que les había supuesto extender su reino. El hermano mayor sería un rey temible, fuerte y poderoso, y se sentían orgullosos de él .

Los súbditos del mediano contaron cómo, bajo el liderazgo del príncipe, habían trabajado por la mañana en el campo y por la tarde en la obra para construir tan magnífico palacio. Sin duda sería un gran rey capaz de los mayores logros , y se sentían orgullosos de él.



Finalmente, los súbditos del pequeño, medio avergonzados, contaron lo felices que habían sido junto a aquel rey humilde y práctico, que había mejorado sus vidas en tantas pequeñas cosas. Como probablemente no era el gran rey que todos esperaban, y ellos le tenían gran afecto, pidieron al rey que al menos siguiera gobernando su villa.

Acabadas las narraciones, todos se preguntaban lo mismo que el rey ¿Cuál de los príncipes estaría mejor preparado para ejercer tanto poder? Indeciso, y antes de tomar una decisión , el rey llamó uno por uno a todos sus súbditos y les hizo una sola pregunta:

- Si hubieras tenido que vivir estos cinco años en una de esas tres villas, ¿cuál hubieras elegido?

¿Qué Villa hubieras elegido tú?

Narra la historia a tu familia y registra en la siguiente tabla en dónde hubiera elegido vivir cada uno. No olviden comentar el por qué de su elección.

Villa 1 con el príncipe mayor	Villa 2 con el príncipe mediano	Villa 3 con el príncipe menor

Martes 4 de mayo

Matemáticas

Qué los alumnos analicen los datos que contiene una gráfica de barras e interpreten la información presentada para responder preguntas al respecto.

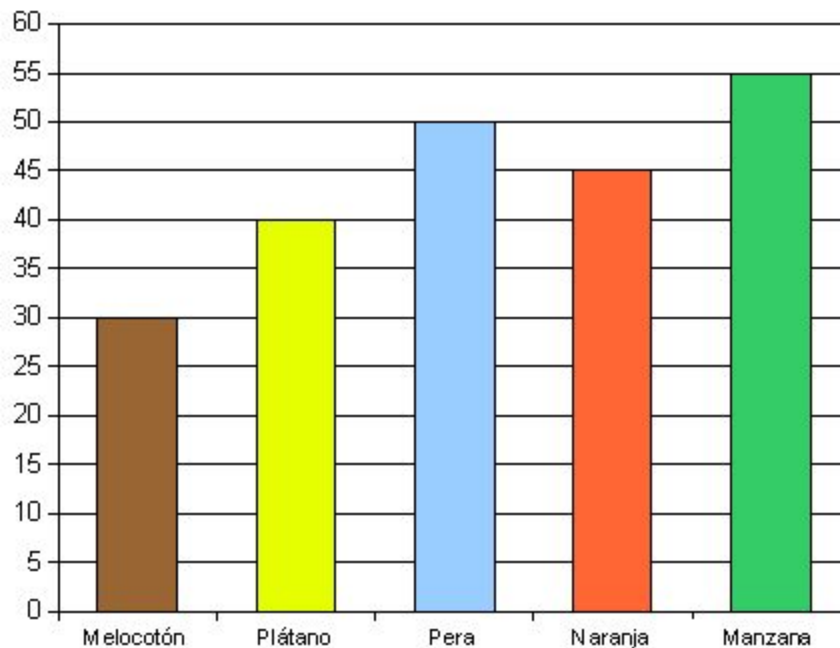
Aprendizaje esperado: Análisis de las convenciones para la construcción de gráficas de barras.

La frutería



La siguiente gráfica de barras muestra la cantidad de kilos de fruta que vendió una frutería durante una semana.

Analízala y contesta lo que se te pide.



¿Cuántas frutas aparecen registradas en la gráfica?

¿Cuáles son?

¿De qué fruta se vendieron más kilos?

¿De qué fruta se vendió menos?

¿Cuántos kilos de plátano se vendieron?

¿Cuántos kilos de naranja se vendieron?

¿Cuántos kilos de fruta se vendieron en total?

Para terminar resuelve el siguiente acertijo

$$\text{🍏} + \text{🍏} + \text{🍏} = 30$$

$$\text{🍏} + \text{🍌} + \text{🍌} = 18$$

$$\text{🍌} - \text{🥥} = 2$$

$$\text{🥥} + \text{🍏} + \text{🍌} = ??$$

Geografía

Aprendizaje esperado: Explicarán las características y la importancia de las actividades que brindan servicios en el mundo

¿Cómo llegan a mí los servicios y los productos?

Repasemos lo visto la semana pasada:

En el sector primario se agrupan la agricultura , la ganadería , la explotación forestal, la pesca y la minería, así como todas las actividades donde se aprovechan los recursos naturales sin modificarlos, es decir, tal y como se extraen de la naturaleza.

¿Qué actividad se desarrolla en cada fotografía? Agricultura, ganadería, forestal, pesquera, minería. **Escribela en cada línea** debajo de las ilustraciones, apoyate con el texto de la clase anterior y **tacha las que consideres que no son Actividades Primarias.**



Investiga cómo son las siguientes actividades primarias:

Agricultura intensiva: _____

Actividad pecuaria: _____

La diversidad agropecuaria: _____

Todo vegetal y animal requiere de un medio adecuado para reproducirse; además, un medio que resulta propicio para uno puede no serlo para otro, lo cual ha originado la diversidad de regiones agrícolas y pecuarias.

En el mapa de la República Mexicana, ubica los principales productos agrícolas que se cultivan en nuestro país:



Producto	Principal estado productor	Color	Clima predominante
Trigo	Sonora	Morado	Muy seco
Agave	Jalisco	Verde claro	Cálido subhúmedo
Maíz	Sinaloa	Rojo	Seco y cálido subhúmedo
Ajonjolí	Baja California	Café claro	Seco con lluvias en invierno
Aguacate	Michoacán	Verde oscuro	Cálido subhúmedo
Arroz	Sinaloa	Rojo	Seco y cálido subhúmedo

Escribe en cada rayita una letra para formar la palabra del animal que buscamos: TOGA =



Veamos qué tan inteligentes son: TOGA, NOTAR, RUBOR, GLORIA, PRECIO, TRIBUNO, NEURALGICA. En cada palabra hay un animal, son 7. A ver despierten esas neuronas

G A T O, _____, _____,
 _____, _____,
 _____,

Historia

Aprendizaje esperado: Reconoce la importancia de otorgar el derecho de la mujer al voto.

Cámbialo las mujeres y el voto

Como sabes, hoy las mujeres mexicanas tienen derechos ciudadanos, como el de elegir mediante el voto a sus gobernantes. Esto no siempre fue así. Antes que en México, en otros países la mujer tuvo este derecho. Inglaterra lo reconoció en 1918, Alemania y Canadá al año siguiente, y Estados Unidos en 1920. Ecuador fue el primer país latinoamericano donde las mujeres votaron desde 1929, Brasil y Uruguay establecieron el voto femenino en 1932, y Argentina en 1947.

En nuestro país fue reformado el Artículo 115 constitucional en 1943, y en 1947 se permitió a las mujeres votar en elecciones municipales y ocupar cargos en el nivel local. En 1953 se extendió ese derecho a las elecciones federales. Desde entonces, la participación política de las mujeres ha tenido valiosas repercusiones en la vida productiva y social del país.

1. Contesta las preguntas.

¿Cuál fue el primer país latinoamericano en reconocer el derecho al voto de las mujeres?

¿En qué año fue reconocido en nuestro país el derecho al voto de las mujeres? _____

¿Qué artículo constitucional reconoce este derecho? _____

2. Subraya la frase que expresa la importancia del voto de las mujeres.

Es importante porque la ley debe aplicarse a todas las personas sin excepción.

La participación política de las mujeres promueve una sociedad más justa.

Las mujeres deben controlar el gobierno porque los hombres no lo han hecho bien.

3. Colorea la imagen.



Jueves 6 de mayo

Matemáticas

Que los alumnos utilicen las convenciones de una gráfica de barras para relacionar una tabla de frecuencias con su representación gráfica.

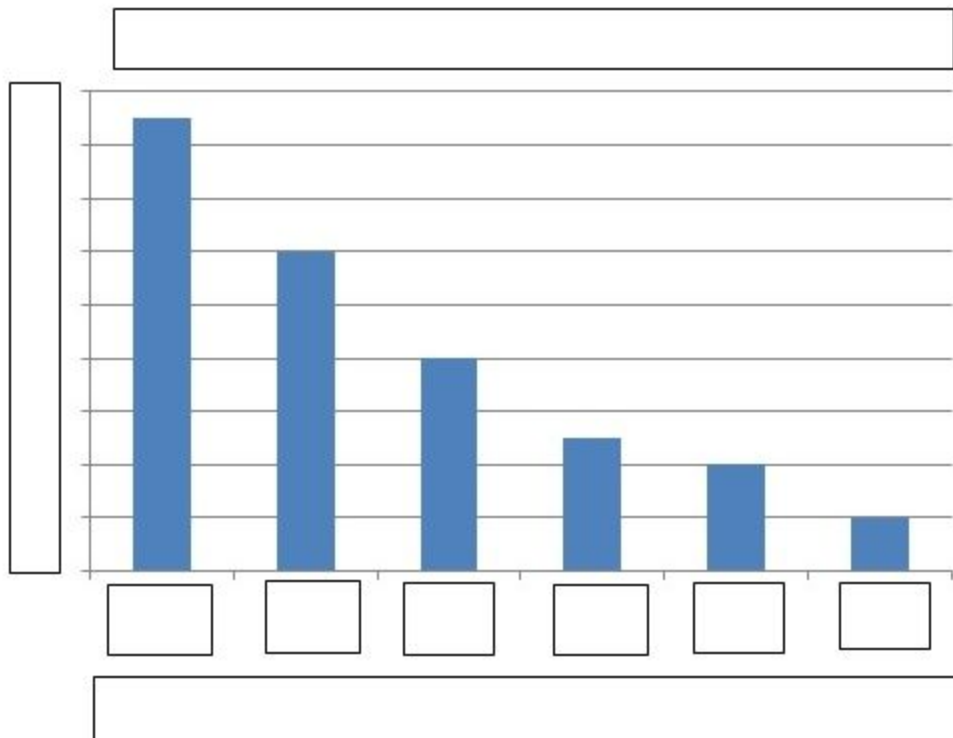
Aprendizaje esperado: Análisis de las convenciones para la construcción de gráficas de barras.

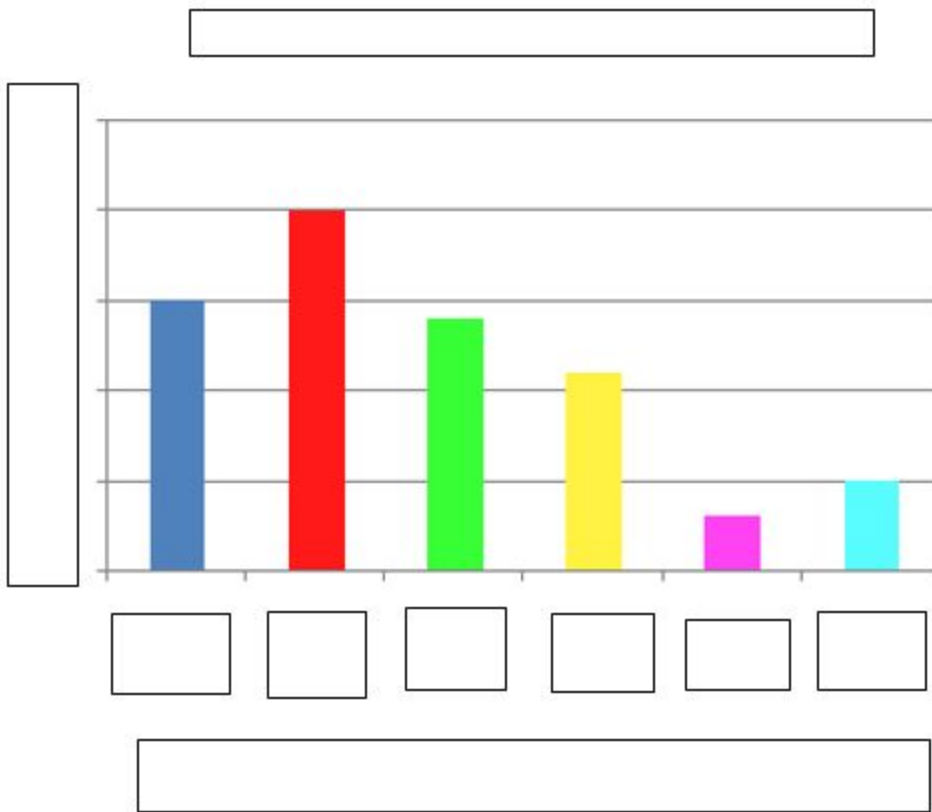
¿Cuál es tu deporte favorito?

En la siguiente tabla están las respuestas de una encuesta aplicada a estudiantes de Primaria sobre su deporte favorito.

Deporte	Basquetbol	Fútbol	<u>Handbol</u>	Voleibol	Tenis	Ninguno
Estudiantes que lo prefieren	15	20	14	11	3	5

Descubre cuál de las siguientes gráficas corresponde a la tabla anterior. Para ellos escribe las cantidades en los ejes y los nombres de los deportes, así como los títulos.





Construye una tabla con los datos de la gráfica que no corresponde a la información inicial.

Resuelve el acertijo

2	4	3	2
1	4	1	3
4	2	1	1
3	3	2	4

Divide el cuadrado en figuras iguales de tal manera que que en cada de ellas se encuentren los dígitos 1, 2, 3 y 4.



¡ENCONTRE UNA!

1	4	3	2
1	2	3	1
4	3	1	4
2	4	2	3

Educación Artística

Aprendizaje esperado: Identificar las relaciones que existen entre la danza y las artes visuales.

Danza con las artes visuales

Recordemos ambos conceptos:



Danza: es un baile, la acción o forma de bailar generalmente siguiendo el ritmo de una música. Por ejemplo: 'danza popular'. ... Algunos de los elementos que componen una danza son el ritmo, el movimiento, la expresión corporal, el estilo y el espacio.



Artes visuales: son formas, expresiones de arte que se encuentran enfocadas en la creación de trabajos que son visuales por naturaleza como la pintura, la fotografía, la impresión, teatro, danza y el cine.

Vamos a enfocarnos en este momento a las artes visuales y propiamente al teatro y a la danza

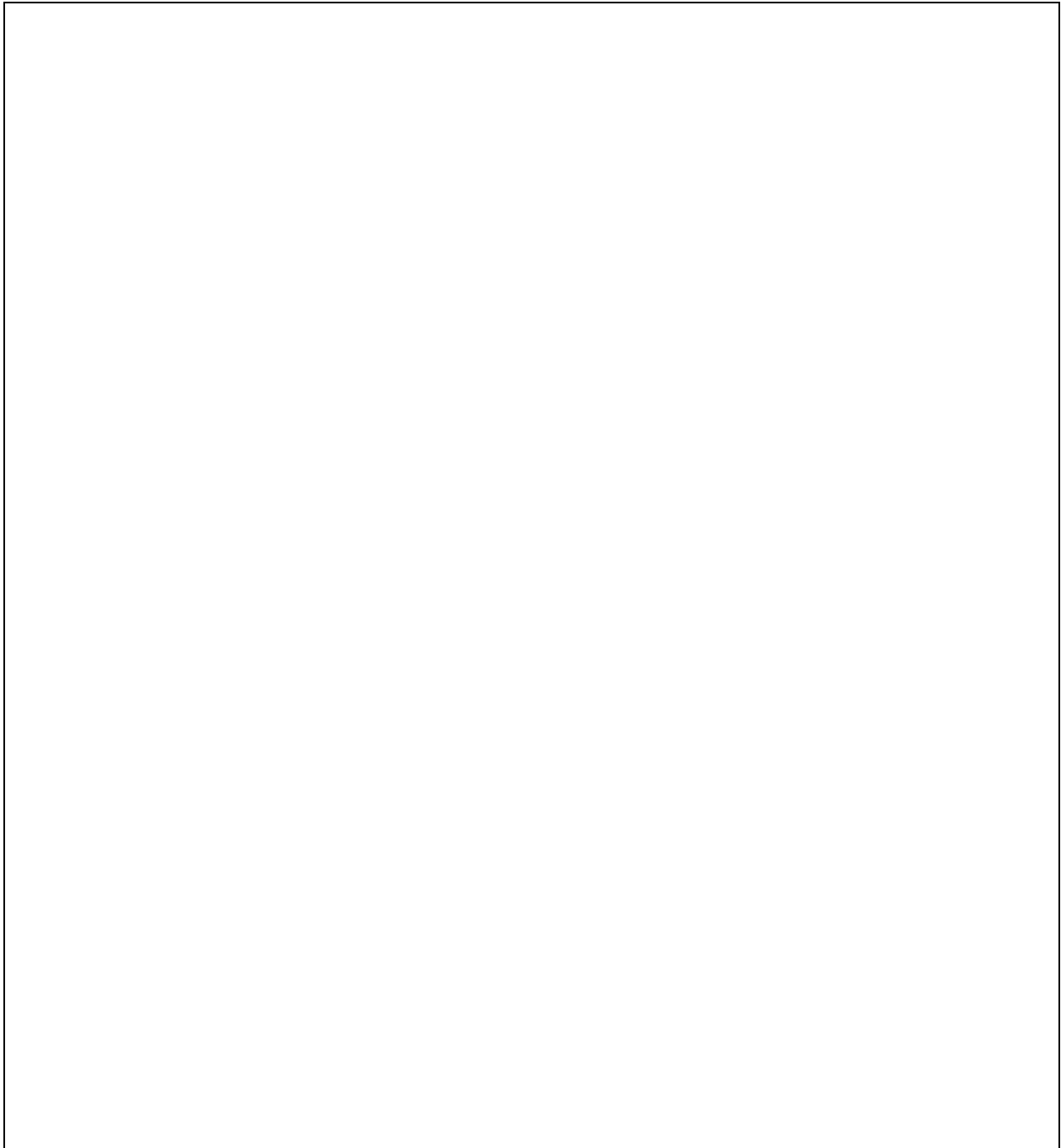


Las imágenes representan una obra de teatro con personajes actuando en un escenario, por otro lado en la danza existe la coreografía, que es el arte de crear danzas.

La persona que crea coreografía, se le conoce como coreógrafo. La danza se puede bailar con un número variado de bailarines, que va desde solitario, en pareja o grupos, pero el número por lo general dependerá de la danza que se va a ejecutar.

El teatro y la danza utilizan **escenografías** que son el conjunto de **elementos** necesarios para ambientar y representar una obra de teatro o danza: **Telones, decoración, mobiliario** (muebles), **utilería** (Una taza, una botella, una sombrilla, un espejo, un televisor y una maleta pueden ser parte de la utilería) y la **iluminación**.

Te dejamos este espacio para que que puedas crear una **escenografía**, utiliza tu imaginación y piensa que Danza u obra de teatro quieres representar, **dibuja todos los elementos** descritos para que tu representación luzca de lo mejor, utiliza colores:



Material: Lápiz o bolígrafo. Instrucciones: Pasar un lápiz o bolígrafo por todos los dedos, del pulgar al meñique y al revés sin apoyarse de la otra mano y ningún objeto. Al terminar de pasar el bolígrafo “de ida y vuelta”, intentarlo

con la otra mano



Geografía

Aprendizaje esperado: Explicarán las características y la importancia de las actividades que brindan servicios en el mundo.

¿Cómo transformamos los recursos naturales?

Las actividades primarias principalmente son la producción de recursos naturales, mientras que las actividades **económicas secundarias** son aquellas que transforman esos recursos naturales en productos elaborados que nos ayudan a satisfacer nuestras necesidades como son alimentación, vestido, muebles, enseres, etc. Selecciona las ilustraciones que representan actividades económicas secundarias y encierralas con un color, tacha la que no sea actividad secundaria:



¿Y cómo llegan a mí los servicios y productos?

Hemos repasado las actividades económicas primarias y secundarias, las Terciarias cuáles serían? **¿Puedes construir alguna definición?** Utiliza los siguientes renglones para anotar tu definición:

Actividades económicas terciarias:

Lee el siguiente párrafo y si consideras, modifica tu definición:

Las **actividades terciarias** son las que se encargan de distribuir los bienes producidos por las actividades primarias y secundarias, así como de prestar diversos servicios; entre ellas están: Comercio.

De las imágenes siguientes, solo **colorea las que representen actividades económicas terciarias** y en el cuadrado **coloca una X a las que no sean terciarias**:



En el recuadro siguiente, Investiga y **escribe productos o pega imágenes que sean elaborados en otros países**, fijate en el ejemplo:



Alemania

Viernes 7 de mayo

Español

El cuestionario

Aprendizaje esperado: Conoce la estructura y función de un reporte de encuesta

El cuestionario es una herramienta de la cual se obtiene información a partir de preguntas. El cuestionario visto como encuesta, puede aplicarse por escrito (el informante escribe la respuesta) o de forma verbal (el encuestador hace la pregunta de manera oral y escribe la respuesta cuando el informante responde).

1. Contesta las preguntas, para ello observa la encuesta que aparece abajo

¿Qué información se obtiene del cuestionario?

- a) Necesidad de vivienda b) Necesidad de comunicación c) Necesidad de servicios

¿A quiénes se aplica?

- a) A padres de familia b) A jóvenes c) A niños

¿Cómo es su aplicación?

- a) Escrita b) Verbal c) Por teléfono

2. Aplica la siguiente encuesta, puede ser a tu mamá, papá, abuelo, abuela, o algún otro adulto.

Encuesta: Necesidad de servicios

Nombre completo del encuestado: _____

1.- La casa donde habita es:

- Rentada Propia

2.- Tiempo de vivir en esa casa:

3.- ¿Qué problema de su comunidad le preocupa como jefe de familia?

- Alumbrado Inseguridad Drenaje Transporte

4.- ¿Usted está dispuesto a colaborar con sus vecinos?

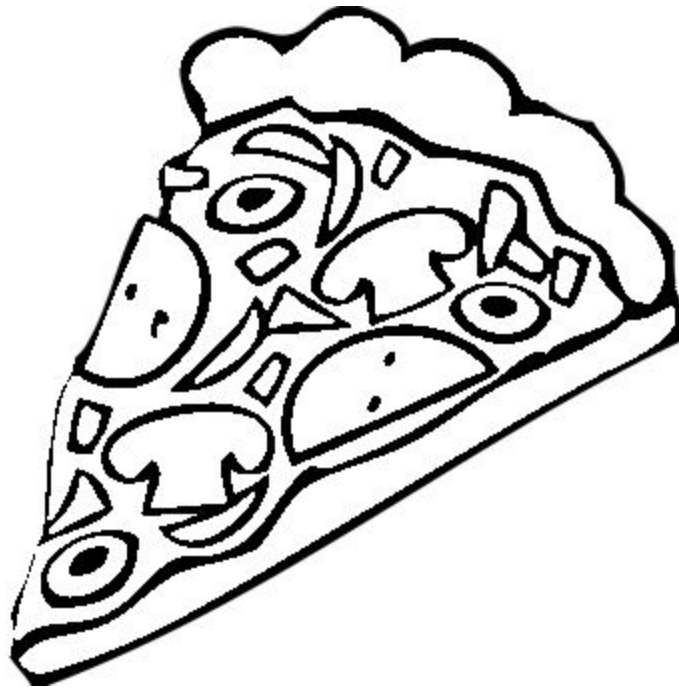
- SI No

3. Marca con una ✓ las preguntas que aparecerían en el cuestionario.

Mario quiere vender pizza y necesita saber quiénes serían sus mejores clientes. Por eso elaboró una encuesta para que la respondan doscientas personas cuyas edades van de quince a treinta años.

<input type="checkbox"/>	¿Cuáles son las pizzas que más le gustan?
<input type="checkbox"/>	¿Qué edad tiene?
<input type="checkbox"/>	¿Le gustan las pizzas?
<input type="checkbox"/>	¿Cuántas veces come pizza al mes?
<input type="checkbox"/>	¿Cuánto gasta al mes en pizza?
<input type="checkbox"/>	¿Cuándo acostumbra comer pizza?

4. Colorea la pizza

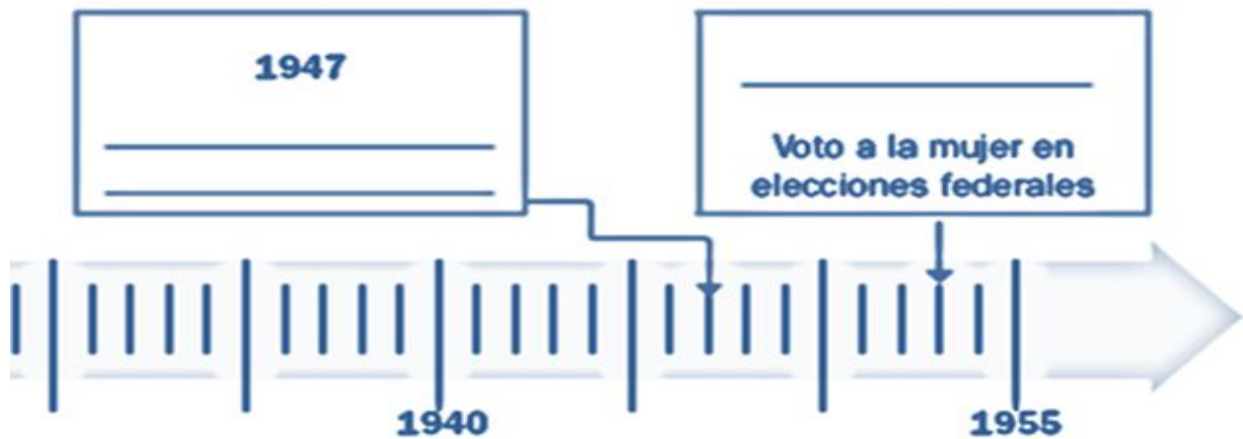


Historia

Aprendizaje esperado: Reconoce la importancia de otorgar el derecho de la mujer al voto.

Las mujeres y el voto

1. Agrega los datos faltantes en la línea de tiempo, para ello ayúdate de la información que leíste la clase anterior.



2. Escribe un breve texto donde expreses qué piensas sobre el derecho a votar de las mujeres. Puedes guiarte con las siguientes preguntas ¿Es importante que las mujeres voten? y ¿Por qué?



Tiro al vaso!

Material: 6 vasos de plástico iguales o latas, 3 pelotas o bolas de calcetines

1. Coloca los vasos sobre el piso. Forma con ellas un triángulo, poniendo 3 vasos en la base, 2 encima, y una al final.
2. Traza una raya en el suelo a unos tres metros desde donde se lanzarán las pelotas.
3. El jugador recibe 3 pelotas para intentar derribar los vasos. Se cuenta un punto por vaso derribado y uno más si se consigue tirarlas todas.

Socioemocional

Dimensión: Autoconocimiento.
Habilidad: Apreciación y gratitud
Indicador de logro: Valora las libertades y oportunidades que posee para desarrollarse, estudiar y ser una agente de cambio positivo

Aprecio lo que tengo

Valorar lo que tienes no es sencillo en un mundo donde parece que siempre debes buscar más. La mayoría está enfocada en todo lo que no tiene: cosas materiales, relaciones interpersonales, hasta la belleza ideal...

Esperamos grandes cosas y nos fascinan los milagros, pero olvidamos que nuestra vida ya nos ofrece pequeños regalos que otros desearían. Creo que hay más gente preocupada por contar todas las cosas que le faltan que por saborear lo que la vida les da. ¿Y tú?, ¿has aprendido a valorar lo que tienes o vas esperando momentos e ideales?

Valorar lo que tienes significa aprender a ver aquellos pequeños momentos que no podrías comprar ni con un diamante. Estoy segura de que si prestas un poco de atención descubrirás muchos de estos tesoros.

1. Marca con una palomita en la columna derecha aquello que Itzel debería apreciar y agradecer.

Itzel cree que debe tener una nueva casa de muñecas; dice que su amiga Noemi tiene una nueva.	
La mamá de Itzel prepara el desayuno todos los días. Itzel sabe que su mejor amiga Sanelly tiene que prepararse el desayuno, porque su mamá sale muy temprano a trabajar.	
Itzel tiene un oso de peluche al que abraza todas las noches para dormir.	
En una tienda, Itzel ve un vestido que le gustó mucho y pide a su mamá que se lo compre	
A Itzel su mamá la lleva a visitar diferentes lugares del estado de Querétaro e Hidalgo.	
En la escuela Itzel tiene dificultad para entender la clase de matemáticas y su amigo Iván siempre le ayuda.	

2. Responde las siguientes preguntas

¿Qué aprecias y valoras de tí? _____

¿Qué te hace sentir agradecido de la escuela? _____

¿Qué aprecias y valoras de tu familia? _____

- 3.** En familia, si tienen la oportunidad, hablen en el desayuno, comida o cena sobre todas las cosas que tienen para agradecer. Así, el día que alguno se sienta triste, pueden recordar y valorar lo que tienen.



Lunes 10 de mayo

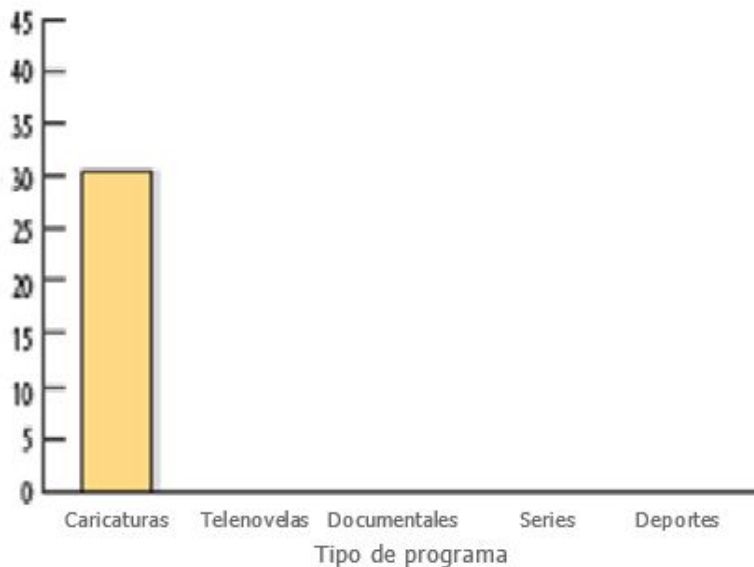
Español

Tablas y gráficas

Aprendizaje esperado: Emplea tablas de datos y gráficas de frecuencia simple para complementar la información escrita.

Las **tablas** y **gráficas** se usan para ver la información rápidamente, por lo que es importante elegir lo más relevante para incluirlo en este tipo de recursos.

1. Completa la gráfica de barras. La tabla presenta los datos obtenidos de una encuesta aplicada a alumnos de 6to grado de la escuela Benito Juárez.



Tipo de programa	Numero de respuestas
Caricaturas	30
Telenovelas	15
Documentales	5
Series	20
Deportes	35

2. Responde las preguntas, apóyate en la gráfica anterior.

¿Qué datos aparecen en la tabla y en la gráfica?

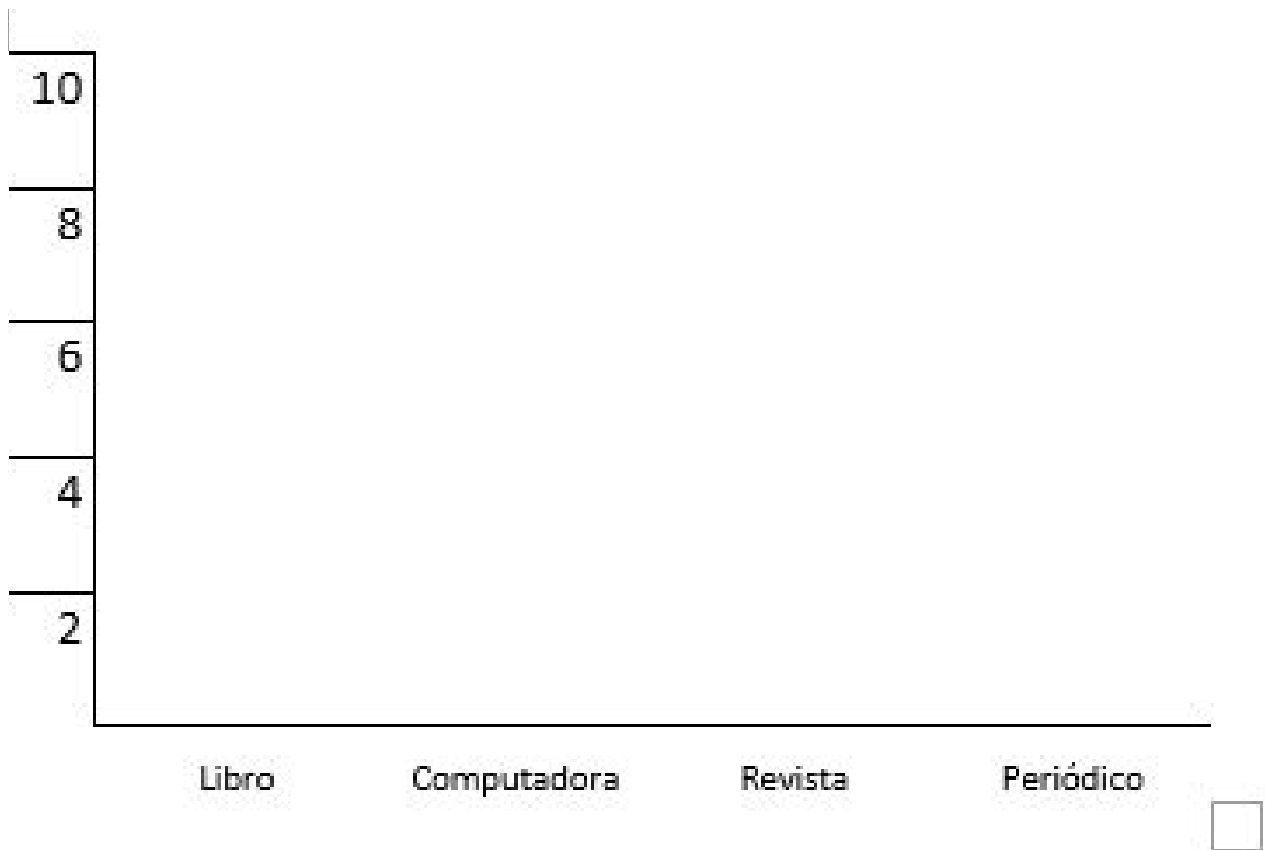
- a) Programas de caricaturas y de documentales
- b) Tipo de programa y número de respuestas
- c) Cantidad de programas y tipo de respuestas

1. Completa la tabla y la gráfica de barras.

¿Cuál es la frecuencia de la lectura de libros? _____

¿Cuál es la frecuencia de la lectura del periódico? _____

Leen	Personas
Periódico	2
Revista	4
Computadora	6
Libros	8
Total	



Ciencias

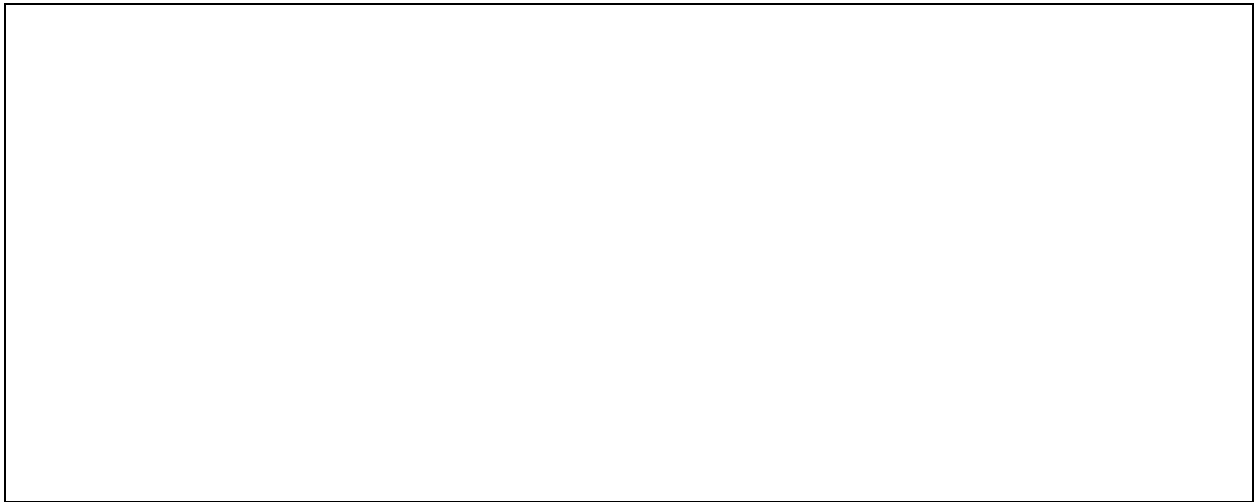
Naturales

Aprendizaje esperado: Relaciona la vibración de los materiales con la propagación del sonido y esta última con la audición. Reconocerás la importancia de evitar ruidos muy intensos

“La propagación del sonido y la audición”

Te invito a comprobar lo que revisaste en la clase anterior con el siguiente experimento:

Llena una cubeta a la mitad de agua, deja caer un objeto de preferencia uno que flote como por ejemplo una pelota chiquita o un cubito de madera, observa el movimiento del agua **dibuja y anota tus observaciones** en el siguiente espacio:



La **velocidad de propagación del sonido** depende de la materia por la que se propaga y también de su temperatura. **En los sólidos**, donde la distancia entre las partículas es fija, la velocidad permanece prácticamente constante. **En los líquidos, y sobre todo en los gases**, la velocidad aumenta con la temperatura porque las partículas del gas se mueven con más velocidad.

Cuando una onda sonora se propaga y choca contra un obstáculo cambia de dirección y sentido. Este fenómeno se denomina **reflexión del sonido**. En el siguiente espacio dibuja y explica la reflexión del sonido.





Fijate en la siguiente ilustración, son otros ejemplos de la reflexión del sonido y algunos usos prácticos de la vida real, con tus propias palabras imagina y explica cómo y para qué se ayudan de la reflexión del sonido el murciélago, el barco y los aviones. Puedes investigar o preguntar a algún familiar para ayudarte con tu explicación:

Murciélagos: _____

Barcos: _____

Aviones: _____



Instrucciones: El juego es con por lo menos dos miembros de la familia, uno de ellos va leyendo en alto algún tipo de texto que tengan (poesía, cuento corto, periódico...) y otro miembro de la familia tendrán que dramatizar. Al finalizar puede elegir al que mejor lo ha interpretado para que sea él quien lea el siguiente.

Formación Cívica y Ética

Aprendizaje esperado: Emplea prácticas democráticas para favorecer la toma de acuerdos en los contextos donde se desenvuelve.

Televilandia



Lee la siguiente historia y reflexiona dando tu punto de vista.

TELEVILANDIA es un pequeño país europeo que se caracteriza por la pasión que despierta la televisión en la gran mayoría de sus ciudadanos, incluidos los niños y jóvenes. Son tantas las horas que pasan frente a las pantallas que se registran frecuentes ausencias del trabajo o de las escuelas, lo que preocupa sobremanera a las autoridades y a las personas responsables del país.

¿Qué propones que se haga ante esta situación?

Ante la situación el gobierno ha decidido recortar el tiempo de emisión de la única cadena del país y, para hacerlo, piensa suprimir tres programas de los ocho que se emiten a diario, aunque todavía no tiene claro cuáles van a ser suprimidos.

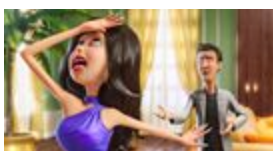
Los televilandeses son muy asociativos y enseguida se han constituido ocho organizaciones que tratan de defender sus programas favoritos, cada una el suyo, y evitar así que sean suprimidos por el gobierno. Fijate bien en sus nombres y cometidos:



- Fútbol sí. Quiere que haya fútbol como hasta ahora, un partido por la tarde y otro por la noche. Tres horas en total. Si no es posible fútbol, piden que el espacio se destine a otro deporte.

- Dibujetes. La televisión de Televilandia ofrece tres horas de dibujos animados, una por la mañana, otra al mediodía y otra al atardecer. Los asociados a esta

organización quieren que todo siga igual.



- Si, mi amor. Defiende la programación de telenovelas, incluso les parecen pocas las dos sesiones de hora y media cada una que se emiten en la actualidad.





- Viva la poli. Les encantan las dos películas diarias sobre policías buenos y delincuentes malos, con muchos tiros, puñetazos y persecuciones con coches, en las que siempre ganan los policías. Que no se las quiten.

- Por la cultura. Tres horas diarias (hora y media en la mañana, hora y media en la noche) dedica la televisión del país a programas culturales: buen cine, música clásica, teatro, documentales científicos...También estos programas concitan el interés de una parte de la población.



- Cotilleando. La asociación defiende los dos programas diarios (uno con el público en directo, el otro no) que emite la televisión del país y en los que se divulgan intimidades de personajes famosos o de simples asistentes al programa: amores, divorcios, deseos ocultos, etc., todo ello con un tono jocoso y divertido.

- INDE. Sus asociados tratan de defender las tres horas diarias de programación que la televisión destina a los informativos y debates entre políticos, periodistas o intelectuales del país.

- Millonetis. Por fin, la asociación de este nombre procura que no se pierdan las tres horas diarias de concursos en los que los participantes suelen ganar mucho dinero demostrando sus conocimientos o habilidades.

La presión e influencia de estas organizaciones crecen de día en día amenazando la paz y la convivencia pacífica de Tevelandia, por lo que el gobierno ha considerado oportuno zanjar la cuestión de forma inmediata. Para ello, ha organizado un foro en el que participan representantes de las ocho asociaciones para que defiendan cada una sus puntos de vista. Un jurado imparcial de ciudadanos no adictos a la televisión debe decidir inapelablemente, a la vista de los argumentos expuestos, qué tres programas hay que suprimir.

¿Cuáles suprimirías tú? Regístralos.

El gobierno estaría dispuesto también a reducir programas en lugar de suprimirlos totalmente, con tal de que esa reducción suponga nueve horas menos de programación diaria. Asimismo estaría dispuesto a considerar reducciones o supresiones mayores si así lo aconseja el jurado.

Martes 11 de mayo

Matemáticas

Qué los alumnos utilicen las convenciones de una gráfica de barras para representar información contenida en tablas de frecuencias.

Aprendizaje esperado: Análisis de las convenciones para la construcción de gráficas de barras.

Mascota Favorita

En una escuela se hizo una encuesta acerca de la mascota favorita de cada niño y los resultados están en la siguiente tabla.

Mascota	Perro	Gato	Conejo	Pez	Tortuga	Ninguna
Cantidad de niños	27	40	21	17	14	10

Elabora la gráfica.

Resuelve el acertijo



En mi casa hay varios animales: todos son perros menos dos, todos son gatos menos dos y todos son loros menos dos. ¿Cuántos loros, perros y gatos tengo?

Geografía

Aprendizaje esperado: Explicarán las características y la importancia de las actividades que brindan servicios en el mundo.

El comercio internacional

Recordemos que las actividades terciarias son aquellas que no producen ningún bien, sino que brindan diferentes servicios, como salud, educación, turismo y comercio.

Pero te has preguntado ¿cómo llegan los productos hasta nuestro país?, ¿a la ciudad donde vives? ¿Recuerdas que dibujaste productos que son elaborados en otros países?

Los principales países productores de granos básicos.

En el planisferio colorea según el producto: países productores de arroz de color gris, maíz color verde y trigo amarillo; localiza los países del siguiente cuadro y escribe un título al mapa y en un extremo registra la simbología que utilizaste.

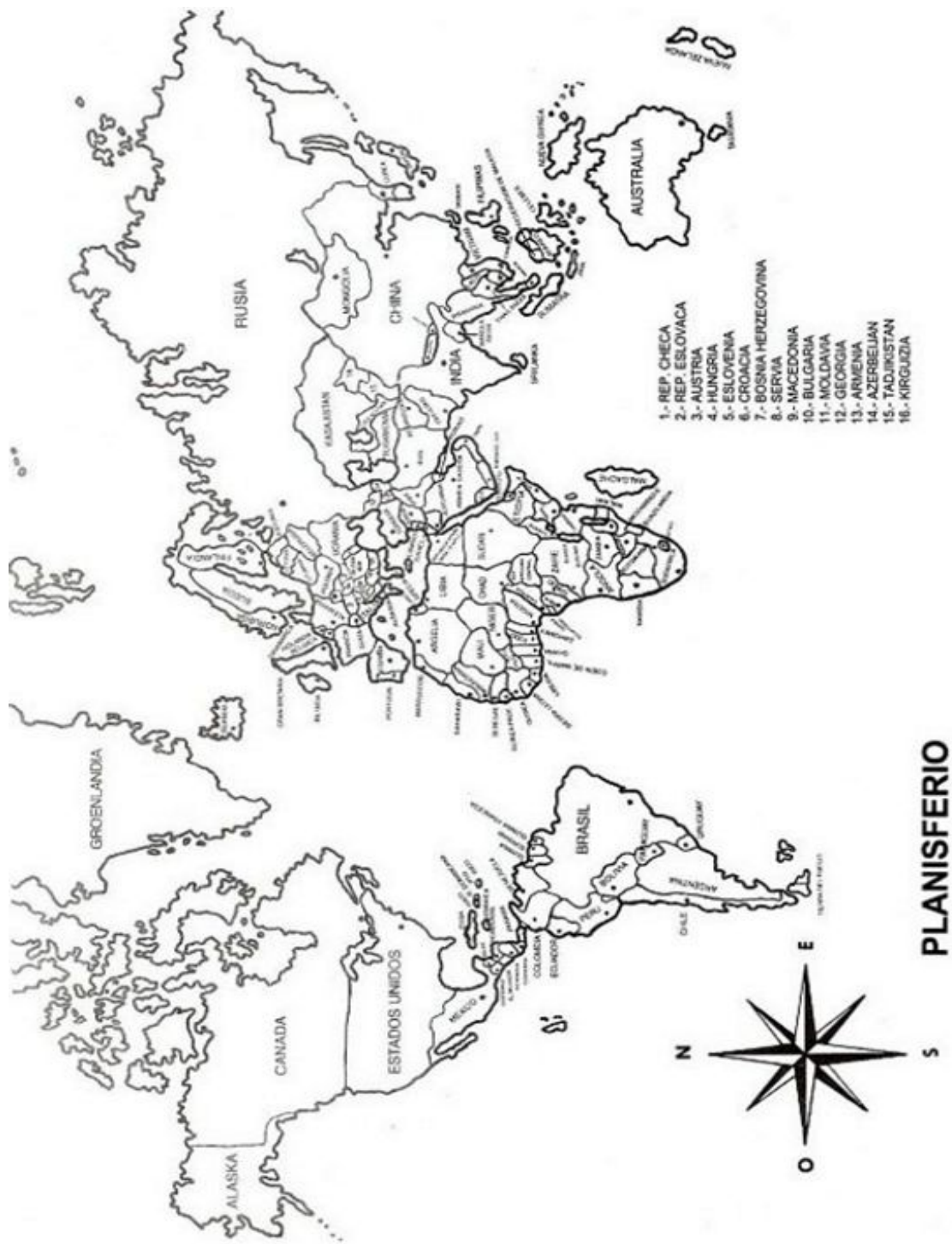
Producto	Principales países productores
Trigo (amarillo)	Australia, Canadá, India, Estados Unidos, China, Argentina, Rusia, Alemania, Irán, Reino Unido, Turquía, Francia, Egipto.
Maíz (verde)	China, Canadá, India, Estados Unidos, Francia, México, Italia, Brasil, Paquistán, Argentina, Egipto, Nigeria, Tanzania, Francia, Sudáfrica.
Arroz (Gris)	Japón, Indonesia, India, Corea, Filipinas, Vietnam, Tailandia, Camboya, Estados Unidos, Brasil, China, Myanmar.

Si nuestro país tiene necesidad de comprar maíz, ¿de qué país por su cercanía nos conviene comprar? _____, en el planisferio traza con tu color rojo una flecha del país con el cual realizaríamos el comercio (por la cercanía).

¿Qué medios de transporte se utilizará?

México quiere comprar arroz pero lo quiere comprar de un país del continente de Asia pues es el mejor, ¿con quien nos conviene comprarlos? _____, traza una flecha de ese país asiático al nuestro.

¿Qué medios de transporte se utilizará?



Juega por cinco minutos a encestar calcetines “hechos bolita” y con el permiso de mamá o papá, selecciona varios calcetines y busca un bote el cual será la canasta como en el Basquetbol, lanza tres veces y pide a algún familiar que también realice tres tiros, gana el que más calcetines “enceste” en el bote o cubeta.

Historia

Aprendizaje esperado: Reconoce la importancia de otorgar el derecho de la mujer al voto.

El movimiento estudiantil de 1968

En julio de 1968 durante el gobierno del presidente Gustavo Díaz Ordaz, se iniciaron una serie manifestaciones y marchas estudiantiles en la Ciudad de México que criticaban el autoritarismo del gobierno, apoyaban las protestas en el mundo, pedían se respetara la autonomía universitaria y exigían la libertad de los presos políticos. A los estudiantes de la UNAM se unieron los del Instituto Politécnico Nacional y todos los centros educativos de la Ciudad de México; después asociaciones de maestros y sindicatos hasta convertirse en un gran movimiento social. Con representantes de todos ellos se formó el Consejo Nacional de Huelga que a mediados de septiembre empezó a sufrir una severa represión con la entrada del ejército a la Ciudad Universitaria. En ese momento se calcula que había una docena de muertos y alrededor de 100 detenidos o desaparecidos.

El 2 de octubre de ese año se convocó a una manifestación en la Plaza de las Tres culturas en Tlatelolco. El movimiento estaba ya declinando con muchos de sus líderes encarcelados pero el ambiente social estaba muy tenso a 10 días de iniciarse los juegos olímpicos. Unos minutos después de iniciada la manifestación, con los líderes que quedaban libres y un orador en el tercer piso del Edificio Chihuahua, un helicóptero del ejército mexicano lanza unas bengalas sobre la multitud. Con esta señal, militares, paramilitares y francotiradores abren fuego contra los 5000 manifestantes, estudiantes en su mayoría. El número de muertos es desconocido hasta la fecha, pero se sitúa entre 300 y 500, con más 2000 detenidos. Este fue el fin del movimiento estudiantil, los Juegos Olímpicos se celebraron 10 días después en la Ciudad de México sin incidentes.

En su 5º. Informe de gobierno en 1969, 11 meses después, el presidente Gustavo Díaz Ordaz dijo “Asumo íntegramente la responsabilidad personal, ética, social, jurídica, política e histórica por las decisiones del gobierno en relación con los sucesos del año pasado”. Él consideraba que había cumplido con su deber al “salvar a México del comunismo”, cuya implantación jamás fue uno de los objetivos del movimiento estudiantil.

1. Después de leer el texto anterior responde ¿Qué hubieras hecho tú como presidente para atender las huelgas o manifestaciones? _____



Miércoles 12 de mayo

Español

Aprendizaje esperado: Conoce la estructura y función de un reporte de encuesta.

Preguntas cerradas

En un cuestionario o encuesta, las preguntas cerradas permiten que las respuestas de los informantes (personas a las que se les aplica una encuesta) se concentren solo en las opciones que ofrece la pregunta; por ejemplo:

¿Qué te gusta hacer después de la escuela?

- a) Ver programas de Televisión
- b) Jugar con tus amigos
- c) Jugar videojuegos en el celular, Tablet o consola

¿Hiciste la tarea de matemáticas?

Esta pregunta sólo permite como respuesta un SÍ o NO, puede ser que tenga escritas las dos opciones o no.

De esta manera es más sencillo cuantificar las opiniones y representarlas en forma gráfica. El problema es que se pierde información al ofrecer ciertas opciones de respuesta.

1. Encierra con color las preguntas que son cerradas.

¿Qué haces cuando tienes un problema?

- a) Pláticas con tus papás.
- b) No dices nada.
- c) Lo resuelves tú solo.

¿Cuándo festejan el día de la primavera en tu país?

¿Leíste el texto que tenías de tarea?

- a) Sí.
- b) No.

¿Qué opinas de las elecciones?

¿Cuántas horas ves la televisión al día?

- a) Menos de una hora
- b) Entre una y dos horas
- c) Más de dos horas

¿Esta es la casa que está en venta?

¿Sabes que vas a estudiar cuando termines el colegio?

2. Marca con una ✓ las preguntas cerradas.

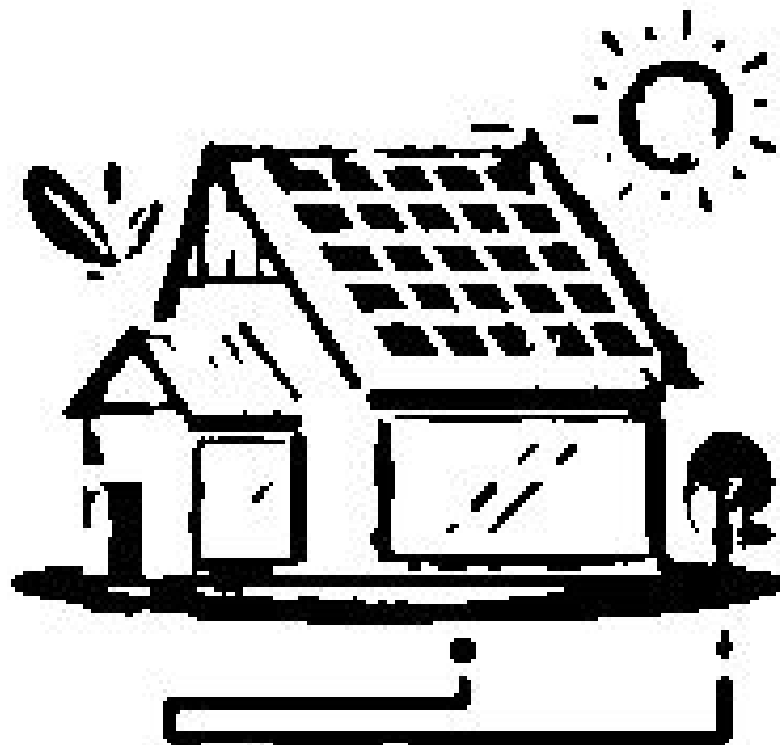
Daniel vive en la comunidad de San Antonio la Labor, San Juan del Río, quiere que su comunidad sea ecológica. Requiere una hectárea de terreno como mínimo para construir una casa ecológica.

___ ¿Qué saben de ecología?

___ ¿Tienen el terreno del tamaño necesario?

___ ¿Apoyarán para que se financie el proyecto?

3. Colorea la casa ecológica.



Matemáticas

Que los alumnos utilicen las convenciones de una gráfica de barras para representar información contenida en tablas de frecuencias.

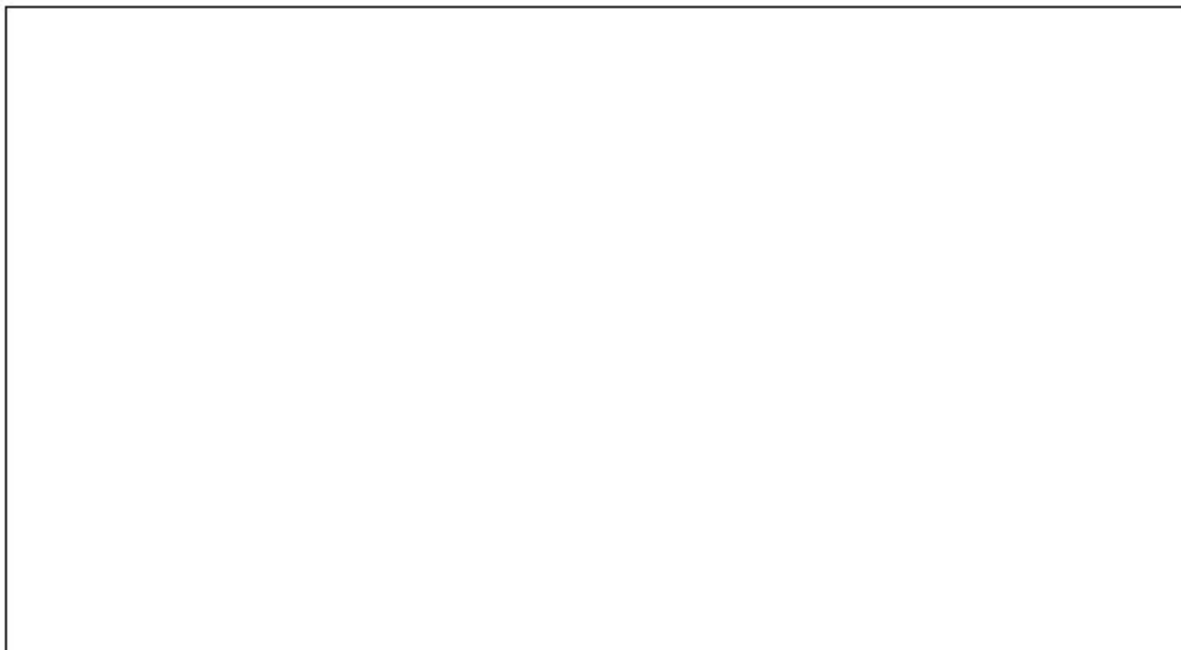
Aprendizaje esperado: Análisis de las convenciones para la construcción de gráficas de barras.

Sigamos graficando.

Ana y Luis se están preparando para correr en una competencia, para ello registran los kilómetros que corren cada semana. A continuación te mostramos la tabla de la semana pasada.

Cantidad de Kilómetros recorridos en una semana					
Día	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Ana	12	17	10	12	13
Luis	10	15	15	7	13

Haz la gráfica



¿Cuántas gráficas elaboraste?

¿Por qué?

¿Para qué sirve graficar?

Resuelve el acertijo

Hay 2 padres y 2 hijos, pero solo hay 3 personas ¿Cómo es?



A movilizar cuerpos

Colocados en sus lugares y de pie, es momento de moverse para darle aliento a ideas e intenciones:

- Primero, el cuello. Mueven la cabeza ocho tiempos hacia adelante y hacia atrás; después, ocho laterales al lado derecho y al lado izquierdo.
- Ahora los antebrazos. Estirados al frente flexionarlos de forma alterna.
- Luego, los hombros. En círculo, ocho tiempos al frente y ocho tiempos hacia atrás.

Ciencias Naturales

Aprendizaje esperado: Relaciona la vibración de los materiales con la propagación del sonido y esta última con la audición. Reconocerás la importancia de evitar ruidos muy intensos.

La propagación del sonido

Realiza el siguiente experimento , necesitamos: dos vasos de plástico y más de 5 metros de hilo de un grosor y otro tanto más grueso.



Procedimiento: haz un agujero en el fondo de los vasos y amarra cada uno de los extremos del hilo.

Pide a un familiar que sujete uno de los vasos y sepárense para que el hilo esté lo más tenso posible.

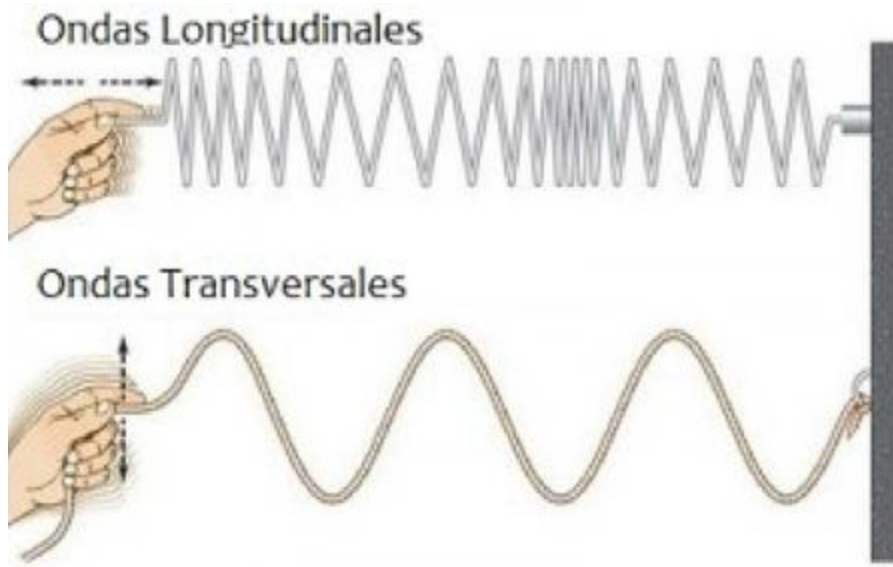
Ahora susurra algunas palabras en el vaso. Te darás cuenta que, aun cuando lo

hayas hecho muy quedito, tu amigo te escuchará. Prueba cambiando el hilo más grueso.

Contesta la siguiente tabla con base a tu experimento:

Hilo	Describe el sonido escuchado a través del teléfono de		
Estirado		Delgado	
Flojo		Grueso	
Corto		Seco	
Largo		Mojado	

En cada espacio coloca: Perceptible, Fuerte, Débil, Grave o Agudo según sea el caso



El sonido se propaga a través de ondas, en la ilustración se muestran los dos tipos de ondas: Longitudinales y Transversales, observa cada una de ellas y escribe sobre la línea el tipo de onda que se está definiendo:

Cuando la dirección de propagación es perpendicular a la dirección en la cual vibran esas partículas, se trata de una onda _____ transversal

La propagación de una onda en un medio se vincula a la vibración que genera en las partículas de dicho medio. Cuando la dirección de propagación de la onda resulta igual a la dirección en la que se genera la vibración de las partículas del medio, la onda en cuestión es llamada onda _____ longitudinal

Supongamos que lanzamos una piedra a un lago y cae cerca de donde flota una pelota. La dirección de la vibración que se produce en la superficie resulta perpendicular a la dirección del desplazamiento de la onda. La pelota, mientras tanto, asciende y desciende de acuerdo a la llegada de los frentes de onda, que avanzan de manera horizontal. La acción, en definitiva, dio lugar a la aparición de ondas transversales. Imagina este ejemplo y en el recuadro dibuja el desplazamiento de la onda, indica con una flecha como avanza la onda:



Jueves 13 de mayo

Matemáticas

Que los alumnos utilicen las convenciones de una gráfica de barras para representar información contenida en tablas de frecuencias.

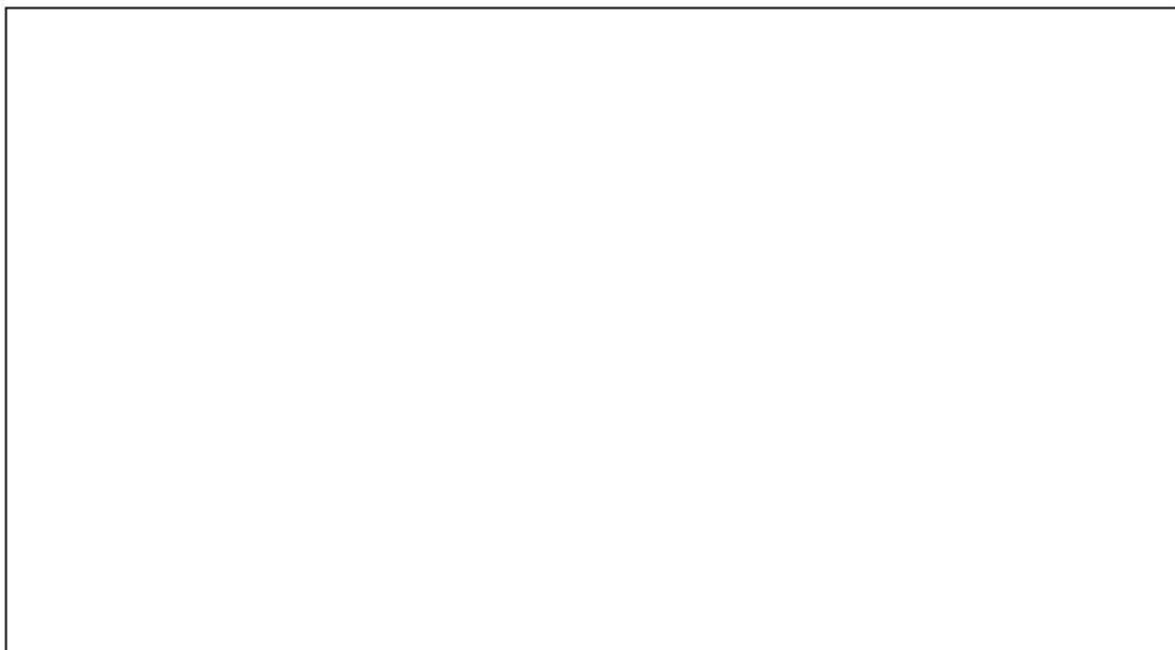
Aprendizaje esperado: Análisis de las convenciones para la construcción de gráficas de barras.

Reto de lectura

Ahora te invito a que durante 5 días registres en una tabla la cantidad de páginas que lees de un libro, ya sea que tengas algún cuento o novela en especial; y si no tienes, lee un libro de Español lecturas o algún otro que tengas.

Cantidad de páginas leídas durante 5 días					
Día	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo	Lunes
Páginas					

Una vez que hayas completado la tabla realiza la gráfica.



¿Qué días leíste más?

¿Cuántas páginas leíste en total?

Educación Artística

Aprendizaje esperado: Aprenderás a distinguir y comprender el compás de 2/4 en la música, su significado y funcionamiento en piezas musicales y al realizar patrones rítmicos.

¡Tiempo de compás!

El compás es la estructura métrica que llevan las canciones, la división de tiempo en partes iguales. Esto nos permite dar a nuestras canciones partes acentuadas y sin acento.

$$\frac{2}{4}, \frac{3}{4}, \frac{4}{4}$$

La representación gráfica del compás en las partituras es una **fracción**, se escribe después de la clave, el compás nos marca las unidades de tiempo que llevarán nuestros grupos y cuántas de estas unidades lleva el grupo. Recordemos los valores de las notas musicales y cómo leer la fracción en la música:

Figura en Fracción

- 1 Entero
- ♩ ½ Medio
- ♪ ¼ Cuarto
- ♫ ⅛ Octavo
- ♯ 1/16 Dieciseisavo

$\frac{4}{4}$ - ¿Cuántos? Cuatro
 $\frac{4}{4}$ - ¿Cuáles? Cuartos (negras)

Numerador
 $\frac{3}{4}$
Denominador

Observa los dos ejemplos, el de cuatro cuartos y el de dos cuartos. al inicio del compás se señala la cantidad de tiempos (Numerador) y cuál figura musical se va a usar (Denominador). Fijate que cada tiempo está separado por una barra y dos barras al finalizar

$\frac{2}{4}$ → Dos tiempos por compás
 $\frac{2}{4}$ → Cada tiempo vale un cuarto

Vamos a hacer un ejercicio: Recuerda el **Numerador nos indica cuántas veces repetimos la nota** y el **denominador la nota que utilizaremos**:

Dibuja este compás, repite el compás cuatro veces, no olvides colocar la **barra** entre cada compás y al finalizar **doble barra**:

$$\frac{2}{4}$$

¿Tu ejercicio quedó así? fijate que las flechas indican las barras y en este caso el símbolo que se parece a un 3 indica silencio

Observa que en la parte baja puedes sumar un cuarto más un cuarto y te da dos cuartos, es decir el compás solicitado y así en cada tiempo debe siempre dar en este caso dos cuartos que es lo que te están pidiendo.

$\frac{2}{4}$

¿Cuántos? (2), ¿cuáles? (cuartos o sea la figura negra)

Ahora representa un compás de 3/4, repite cuatro veces el compás:



Finalmente representa un compás de 4/4, repite cuatro veces el compás:





Vamos a activar nuestro cuerpo y otorgarle un merecido descanso, realiza lo siguiente:

- a)** Abre y cierra los ojos ocho veces, **b)** Cubre tus ojos con las palmas de tus manos sin presionar, muevelos de derecha a izquierda y de izquierda a derecha 8 veces. **c)** Masajea suavemente el cuello y la parte baja de la nuca por 5 segundos. **d)** Con tu mano derecha toca tu hombro izquierdo y haz 8 círculos suavemente y repite el ejercicio pero ahora con la mano izquierda hombro derecho. **e)** Entrelaza tus manos por detrás de tu cuerpo, jala las manos sin doblar la espalda.

Geografía

Aprendizaje esperado: Explicarán las características y la importancia de las actividades que brindan servicios en el mundo.

Es lo mismo Importación que Exportación?

Observa las imágenes, con la observación que realizas te pido que redactes una definición para importación y otra para Exportación (segunda imagen):



IMPORTACIÓN



EXPORTACIÓN

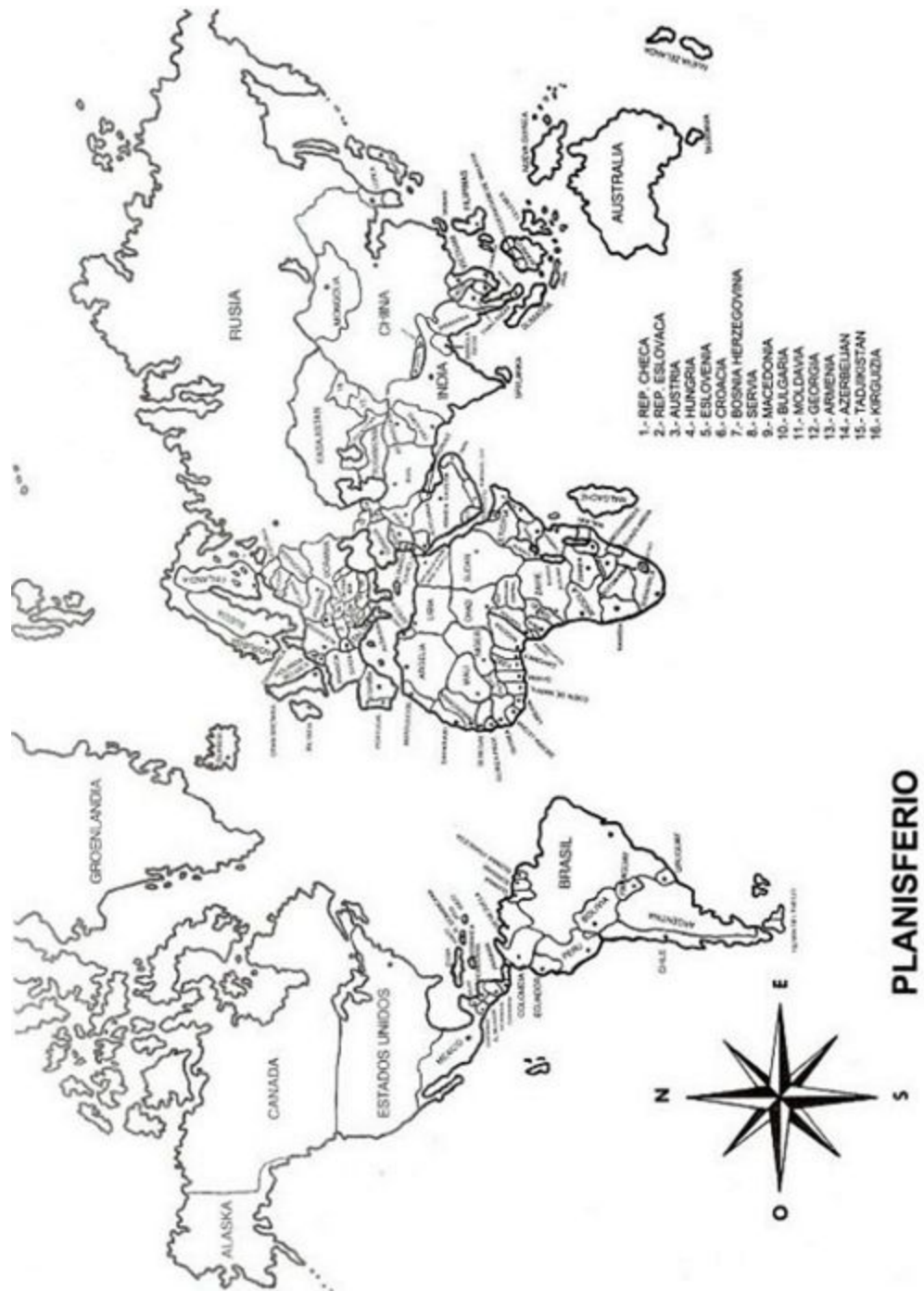
La importación es cuando compramos cualquier producto o servicio a otro país de manera legítima principalmente para comercializarlo.

La exportación es enviar o vender cualquier producto o servicio a otros países, dentro del continente o a cualquier parte del mundo.

Con el párrafo anterior puedes revisar tus redacciones y de ser necesario corregirlas, entonces podríamos decir que **importar es comprar, exportar es vender pero a otros países.**

Principalmente de Estados Unidos, China, Japón, Corea del Sur, Alemania, Canadá, Malasia, Italia, Taiwán y España. Estos son los **principales países con los que importamos** productos y servicios (compramos). En el planisferio coloca una flecha roja que salga de cada uno de estos países y que llegue a nuestro país: México.

México exporta más a Canadá, Brasil, Corea y la Unión Europea y Estados Unidos de Norte América, traza una flecha verde que salga de México a los anteriores países.



Viernes 14 de mayo

Español

Uso de nexos

Aprendizaje esperado: Usa nexos para indicar orden y relación lógica de ideas.

1. Completa el siguiente texto utilizando los nexos que se encuentran bajo y así se establezca una relación lógica entre las ideas.
(primero, finalmente, por un lado, asimismo, otro aspecto que).

Necesidad de servicios

El presente reporte es acerca de una investigación sobre las personas que necesitan algunos servicios en su comunidad. _____ cada alumno aplicó la encuesta a un adulto, después reunieron los datos que obtuvieron en una tabla; _____ es importante señalar es algunos adultos reportan necesidades, pero no están dispuestos a colaborar. _____ los datos recabados indican que el 90% de los encuestados presentan necesidades en su comunidad

2. Completa el siguiente texto utilizando los nexos que se encuentran bajo y así se establezca una relación lógica entre las ideas.
(Asimismo, por otro lado, finalmente primero, como)

EL USO DE LENTES

En el presente reporte se presentarán datos sobre las personas que necesitan usar lentes. Se aplicó una encuesta a cien personas en tres escuelas. En cada escuela fueron tres directores, quince maestros y ochenta y dos niños.

_____ se aplicó a los niños, después a las personas adultas.

Una mínima parte no asistió y, _____ como _____ era de esperarse, no fueron encuestados.

_____, los directores fueron un gran apoyo para lograr el éxito en esta investigación. La mayoría de los niños no sabía si necesitaba lentes.

_____, las maestras desconocían los problemas visuales de sus alumnos.

_____, registramos los resultados para poder identificar la problemática que existe en nuestra comunidad escolar.

Historia

Aprendizaje esperado: Ubica los principales acontecimientos de las últimas décadas y aplica los términos década y siglo.

Panorama del periodo

En el aspecto *político*, el cambio más importante fue el fin del sistema dominado por un solo partido. Este cambio fue gradual y se produjo con la participación de muchos ciudadanos. En la actualidad, distintos partidos pueden aspirar a encabezar el gobierno federal, los estados y los municipios, y los ciudadanos ejercen el derecho de expresar sus opiniones libremente.

La *economía* se ha caracterizado porque México estableció tratados comerciales con otros países con la finalidad de intercambiar libremente productos y materias primas. Esta apertura benefició a algunos sectores, ya que permitió a los mexicanos adquirir tecnología y productos novedosos para la industria, las comunicaciones, el transporte, la medicina, el entretenimiento y la informática, entre otros.

En este periodo, la población mexicana aumentó casi el doble, al pasar de 66.8 millones de habitantes en 1980 a 112.3 millones en 2010. Actualmente, la mayor parte de los habitantes del país son jóvenes y viven en centros urbanos. El incremento de la población y de las actividades productivas, así como el uso irresponsable de los recursos naturales, han provocado graves daños al ambiente.

1. Completa el cuadro sinóptico sobre los principales acontecimientos que ocurrieron en México durante las últimas décadas

Cambios que se produjeron en México en las últimas tres décadas en:

Cambios que se produjeron en México en las últimas tres décadas en:	Político	_____

	Económico	_____

	Cultural	_____



¡Luchita de pulgares!

Pídele a un adulto o un hermano(a) que juegue contigo.

1. Los dos jugadores juntan su mano derecha con la del otro, para formar un puño, de tal manera que queden libres sus pulgares.
2. A la voz de “1, 2, 3, ¡ya!” , cada jugador intentará atrapar el pulgar del otro con el suyo propio, sin soltarse en ningún momento
3. El jugador que consigue atrapar el pulgar del contrario y mantenerlo inmovilizado mientras cuenta hasta 3 gana el pulso. Habitualmente se juega a 3 victorias.

Socioemocional

Dimensión: Autonomía.

Habilidad: Identificación de necesidades y búsqueda de soluciones

Indicador de logro: Valora cómo sus decisiones y acciones afectan a otros.

Mis decisiones pueden afectar

Nuestros días están llenos de decisiones, unas son importantes y otras no tanto. Algunas veces, tomar una decisión puede tener un efecto positivo o negativo en otras personas y esto impacta en lo físico o emocional. Por eso es muy importante que pienses muy bien en las posibles consecuencias de tus acciones antes de tomar una decisión y así evites lastimar a alguien.

1. Lee el siguiente texto y responde lo que se te pide

Itziar es una profesionalista muy inteligente y exitosa en su trabajo. Ella ha descuidado a su esposo Lan durante un tiempo porque tiene mucho trabajo, Lan se siente un poco triste y ha notado que ella no le pone suficiente atención cuando están juntos.

Escribe algunas consecuencias físicas o emocionales para Itziar, estas pueden ser positivas o negativas.

1. _____
2. _____

Escribe algunas consecuencias físicas o emocionales para Lan, estas pueden ser positivas o negativas.

1. _____
2. _____

2. Clasifica las siguientes decisiones: Colorea de rojo, aquellas que afectan a otros; azul, decisiones que solamente te afectan a ti. Anota una consecuencia física o emocional, puede ser positiva o negativa.

Dormiré tarde para ver la televisión	
No haré la tarea	
Comeré frutas y verduras	



Ayudaré a mi equipo con el trabajo de clase	
Pondré el volumen muy alto de la radio	

3. Lee y responde

Escribe una decisión que hayas tomado y que afectó a otro

Escribe sus consecuencias (negativas o positivas de tu decisión) de la decisión anterior

Escribe una decisión que hayas tomado y que afectó solo a ti

Escribe sus consecuencias (negativas o positivas de tu decisión) de la decisión anterior

Lunes 17 de mayo

Español

Aprendizaje esperado: Escribe conclusiones a partir de datos estadísticos simples.

El informe de resultados

En el **informe de resultados** se presenta la información obtenida al investigar o al aplicar la encuesta. Los datos deben aparecer organizados en los siguientes apartados: Introducción, presentación del problema, procedimiento (cómo y con cuáles instrumentos se investigó), resultados obtenidos y las conclusiones.

1. Escribe los nombres de los apartados del reporte de resultado: *Procedimiento, Problema, Introducción, Conclusiones y Resultados*, según corresponde.

EL USO DE LENTES

_____ La pérdida de visión suele ser gradual. Además, no dar importancia a los problemas visuales y retrasar el uso de las gafas puede generar un sobreesfuerzo en los ojos, provocando a corto y medio plazo fatiga ocular, lagrimeo o dolor de cabeza, y otros problemas.

_____ Si en la escuela notas que no puedes leer bien, al trabajar con el ordenador se te cansa la vista, es importante que te realices un examen de la vista para saber si necesitas gafas.

_____ Se aplicó una encuesta oral a 100 personas en tres escuelas. En cada escuela fueron dos directores, quince maestros, y ochenta y tres niños. Primero se aplicó a los niños, después a las personas adultas. Una mínima parte no asistió y, como era de esperarse, no fueron encuestados.

_____ 25 de los encuestados dijeron que en algún momento se habían realizado pruebas de agudeza visual, mientras que, casi 50 personas dijeron que tienen al menos un malestar al leer. La mayoría de los niños no sabía si necesitaba lentes. Asimismo, las maestras desconocían los problemas visuales de sus alumnos.

_____ Es necesario aplicar exámenes de la vista de forma regular en las escuelas para detectar problemas visuales, para poder prevenir en cierta forma el bajo aprovechamiento académico.

Problema Visual



Ciencias

Naturales

Aprendizaje esperado: Relaciona la vibración de los materiales con la propagación del sonido y esta última con la audición. Reconocerás la importancia de evitar ruidos muy intensos.

La propagación del sonido

Investiga los siguientes conceptos, recuerda que estamos con el tema del sonido y el movimiento que origina:

1) **Movimiento:** _____

2) **Velocidad:** _____

3) **Distancia:** _____

4) **Aceleración:** _____

5) **Trayectoria:** _____

6) **Parábola:** _____

7) **Circular:** _____

8) **Pendular:** _____

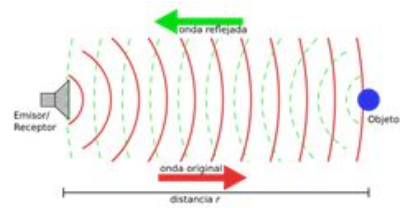
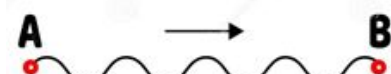
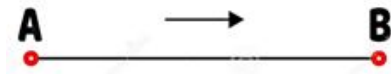
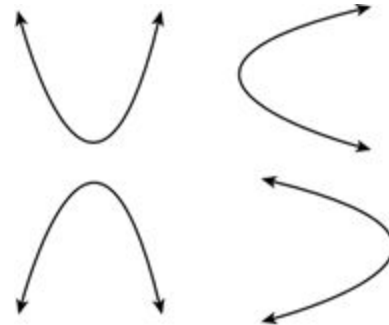
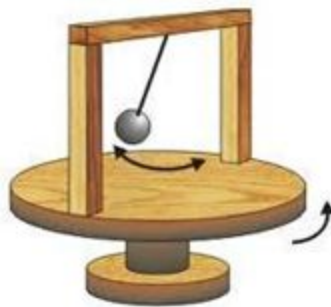
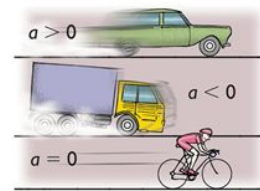
9) **Rectilíneo:** _____

10) Ondulatorio: _____

A cada imagen escribe una de las palabras que acabas de definir, fijate en el ejemplo y que las palabras que vas a utilizar son las que están en **negritas** (de las que buscaste la definición):



Velocidad



Levántate de tu silla, estira tus manos como si quisieras tocar el techo de tu casa, coloca tus manos sobre la nuca y bosteza, ahora cruza las palmas de tus manos pero atrás de tu cuerpo, en la espalda, inclina tu cuerpo hacia atrás. Finalmente coloca tus manos en los hombros y realiza movimientos circulares con tus brazos. Repite la secuencia una vez más.

Formación Cívica y Ética

Aprendizaje esperado: Emplea prácticas democráticas para favorecer la toma de acuerdos en los contextos donde se desenvuelve.

Continuemos con Tevilandia



¿Recuerdas la historia que leíste el lunes pasado de Tevilandia, donde debido a que la gente era muy adicta a ver la televisión, el gobierno había decidido suprimir 3 programas de TV?

Bien, pues si no la recuerdas te invito a que la vuelvas a leer y en la siguiente tabla registres los tres programas que eliminarías y la razón por la que así lo decidiste.

Programa de TV	Lo eliminaría por la siguiente razón

De los programas de Televisión que actualmente ven en casa ¿Cuál es el favorito de la familia?

¿De qué trata?

¿Cuánto tiempo al día ves televisión?

¿Es tiempo suficiente o te gustaría ver más o menos televisión?

Platica con tu familia sobre los programas de televisión que no es tan saludable ver y la razón. Regístralos en las líneas.



¿Qué significa para tí la frase anterior?

¿Qué prefieres: leer libros o ver televisión?



Martes 18 de mayo

Matemáticas

Que los alumnos infieran y describan las características del sistema de numeración maya y las comparen con el sistema decimal.

Aprendizaje esperado: Análisis de las similitudes y diferencias entre el sistema decimal de numeración y el sistema maya.

Numeración Maya



Sabios y astrónomos

Los mayas fueron unos astrónomos expertos que estudiaron la Luna, las estrellas y los planetas. Usaban sus conocimientos para predecir eclipses, observar los movimientos de los astros y los periodos de lluvia. Como además eran buenos para las matemáticas, tenían un calendario muy preciso para contar los días y los años, así como un sistema de numeración basado en el número 20.

En la imagen se muestran los símbolos que conforman su sistema de numeración (el punto, la raya y el caracol).

Símbolos básicos	Valor	Imagen
El punto	1	●
La raya	5	—
Caracol	0	

Escribe en maya los siguientes números.

0	1	2	3
4	5	6	7
8	9	10	11
12	13	14	15
16	17	18	19



Une con una línea cada número maya con su equivalente en decimal.



5



15



16



2



11



9



4



19



Geografía

Aprendizaje esperado: Explicarán las características y la importancia de las actividades que brindan servicios en el mundo.

Intercambio comercial necesario

¿Crees que un país pudiera **sobrevivir sin realizar importaciones y exportaciones** de productos alimenticios y básicos para la subsistencia?

¿Qué condiciones debería de tener un país para que **no vendiera ni comprara** productos y servicios a otros países?

Algunos países han decidido no tener comercio internacional, tal vez por su forma de gobierno o porque son países con producción de materia prima generada por la riqueza de sus recursos naturales, es decir, pueden sobrevivir con lo que el propio país produce y comercializa internamente,

Si así fuera, ese país solamente tendría una limitada variedad de productos, por otra parte si un país tiene importaciones y exportaciones tendrá mucha más variedad de productos y servicios.

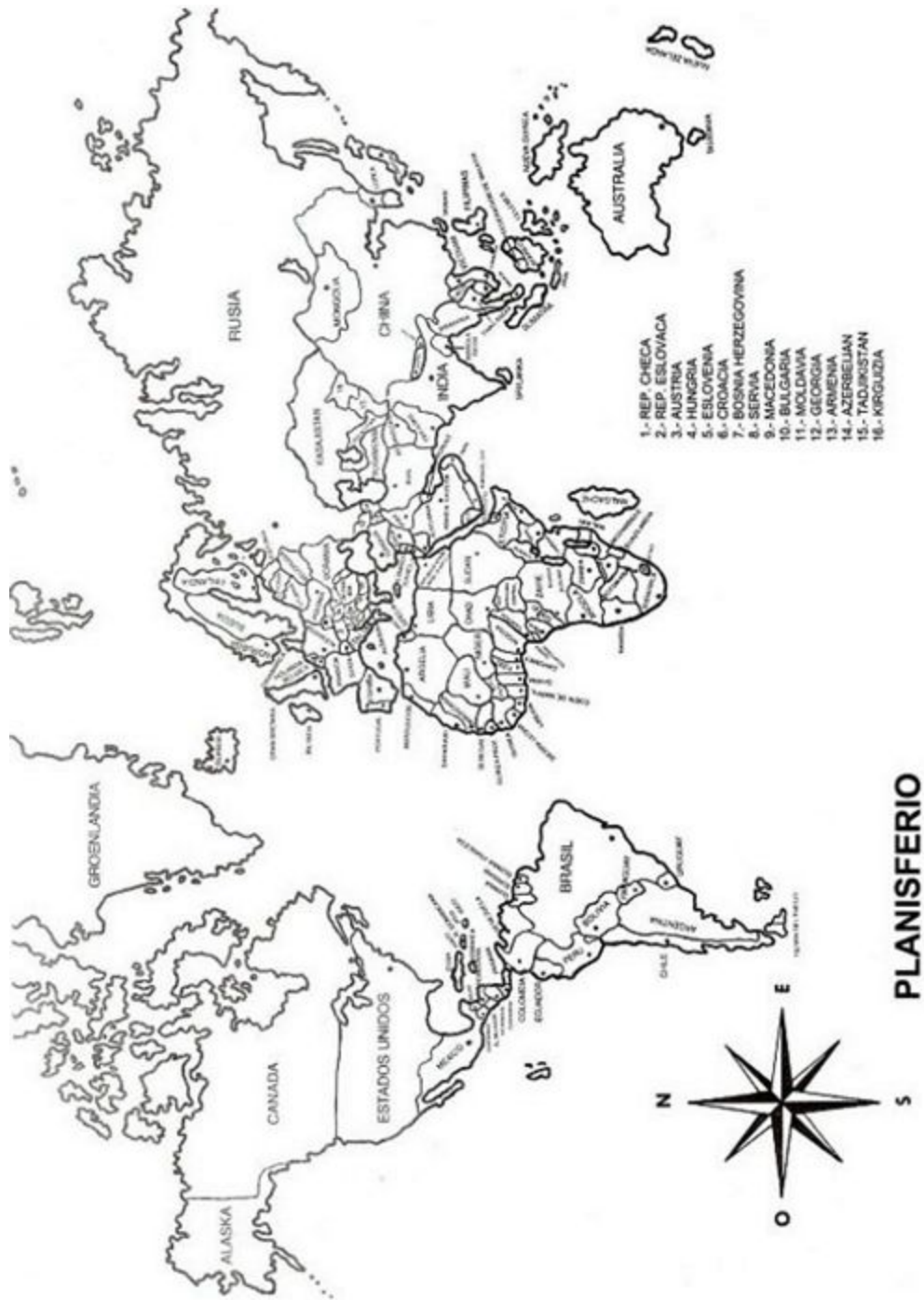
Investiga qué productos existen en tu casa o conoces que fueron exportados de otro país con el nuestro, por ejemplo, el maíz no es suficiente el que se cosecha en México, tenemos que compararlo con Estados Unidos, es decir, exportamos maíz.

Entonces tenemos otra clasificación: **Países productores y países consumidores** de bienes y servicios

Localiza en el planisferio los principales **países que producen combustibles**, colorea de **morado**: Estados Unidos, Arabia Saudita, Rusia, China, Canadá, Emiratos Árabes Unidos, Irán, Irak, Brasil y México

En el mismo planisferio pinta de color **amarillo** los principales **países que consumen** esos combustibles:

Alaska, Estados Unidos y la India



Tiro al blanco, necesitamos papel de reuso, agua y un círculo dibujado en el piso, por turnos con alguien de tu familia, jueguen a tirar papel mojado y sumen los puntos, al cabo de 5 minutos gana el que más puntos acumuló. Del centro hacia afuera **20, 15, 10, 5, 0** puntos al caer el papel mojado en cada una de sus partes.

Historia

Aprendizaje esperado: Explica las causas de la situación económica y la apertura comercial.

La situación económica en el país y la apertura comercial

Una *crisis económica* se caracteriza por el desempleo, el cierre de empresas y el aumento en los precios de los productos que consumes. Nuestro país entró en una crisis económica muy fuerte después de la caída de los precios del petróleo a nivel mundial y el endeudamiento que se produjo por los préstamos invertidos en la industria petrolera.

Esto hizo que entre 1976 y 1985 la *deuda externa*, es decir, el dinero que nuestro país debía a los bancos de otros países, aumentará de 23 mil millones de dólares a 96 mil millones, lo que causó devaluaciones de la moneda, o sea, que el peso perdió su valor con respecto al dólar. Por ejemplo, en 1976 nuestra moneda valía 12.50 pesos por un dólar, y en 1988 ya se pagaban 2 285 pesos por un dólar.

Otro efecto de las crisis fue el aumento de la *inflación*, pues los precios de los productos y servicios subieron excesivamente, no sólo en México sino en el mundo.

1. Completa los siguientes enunciados con la información del texto anterior.

Se caracteriza por el desempleo, el cierre de empresas y el aumento en los precios de los productos que consumes: _____

El dinero que nuestro país debía a los bancos de otros países, se le conoce como:

Se refiere al aumento generalizado de los precios, por lo que, al subir los costos, el dinero alcanza para comprar menos productos y servicios _____

1. Busca las siguientes palabras en la sopa de letras: •CRISIS
•DEUDA •ECONÓMICA
•EXTERNA •INFLACIÓN



Miércoles 19 de mayo

Aprendizaje esperado: Describe personajes recuperando aspectos físicos y de personalidad.

Español

Descripciones

Por medio de la descripción, se proporcionan diferentes tipos de información sobre personas, objetos, animales, sucesos o lugares. Los textos descritos responden a la pregunta ¿cómo es?, y utiliza los adjetivos de manera abundante.

Un indio zapoteco llamado Benito Juárez (fragmento)

Fernando Benítez

En 1806, nació Pablo Benito, hijo de Marcelino Juárez y Brígida García, en la pequeña aldea de San Pablo Guelatao, del distrito de Ixtlán, Oaxaca, habitada por veinte familias zapotecas. [...] A los cinco años, como todos los niños indígenas, Benito ayudaba en el cultivo de una pequeña parcela, y acompañado de su flauta de carrizo también era pastor de unas cuantas ovejas. Su tío, a quien quería mucho, sabía algunas palabras de español y le daba clases los sábados. Era tanto su empeño en aprender, que el propio Benito llevaba las disciplinas para ser castigado si incurría en alguna falta. En Guelatao, no había escuela ni iglesia, y los muchachos iban a la ciudad de Oaxaca como criados, a veces sin sueldo, a cambio de que pudieran estudiar. Ésa era la costumbre adoptada por los pobres de todo el distrito de Ixtlán para lograr que sus hijos se educaran.

A pesar de la miseria en que vivía Benito, no faltaba alguna felicidad. El domingo los niños del pueblo emprendían cacerías de conejos o pájaros, y con suerte cazaban algún venado, o bien, se embarcaban en un bote de remos para pasear en la pequeña laguna cercana a Guelatao. Una tarde los sorprendió un ventarrón. Los niños abandonaron el bote y nadando llegaron a la orilla; sólo Benito no abandonó la canoa y soportó la tormenta toda la noche en su frágil embarcación. A la mañana siguiente desembarcó sano y salvo, lo que dio lugar a un dicho usado hasta la fecha: “A mí me hizo lo que el viento a Juárez”.

Fernando Benítez, *Un indio zapoteco llamado Benito Juárez*, México, sep, 2004 (Libros del Rincón).

1. Después de leer el texto anterior, escribe algunos de los adjetivos que encuentres

2. Elige los adjetivos de abajo y escríbelos donde corresponda.

azul largas político roja densas gallardía criollo feliz

Agustín de Iturbide fue un militar _____ y _____
que estuvo al frente del Ejército Trigarante.

En la pintura de la izquierda viste un traje de color _____, y una
pechera _____ típica de la época. Su rostro parece
_____, además, luce unas _____ y
_____ patillas. La pintura deja ver que sabía montar a caballo con
gran _____.



Matemáticas

Que los alumnos infieran y describan las características del sistema de numeración maya y las comparen con el sistema decimal.

Aprendizaje esperado: Análisis de las similitudes y diferencias entre el sistema decimal de numeración y el sistema maya.

Nuestro sistema de numeración decimal.

Completa la siguiente tabla. Observa el ejemplo.

Los siguientes números son igual a...

Número	X 1000	X 100	X 10	X 1
3671	3 X 1000	6 X 100	7 X 10	1 X 1
6809				
4529				
382				
1009				
3321				
9854				
4010				
600				

Recuerda la notación desarrollada de un número.

$$2000+400+10+3=2413$$

En las siguientes notaciones desarrolladas escribe el número que corresponde. Observa el ejemplo.

$$3000+0+40+7=$$

$$7000+1000+90+=$$

$$6000+800+70+0=6870$$

$$5000+900+30+1=$$

$$3000+0+400+7=$$

$$8000+500+60+5=$$

¿Cuántas y cuáles cifras emplea el sistema de numeración decimal?

¿Cuál es el máximo número que se puede escribir en una posición?

¿Cuál es el valor en cada posición de un número? Escribe las cuatro primeras de derecha a izquierda.

En 7896 ¿cuánto vale el 7?

En 1974 ¿cuánto vale el 7?



Activación física

¡A levantarse de sus lugares para moverse un poquito! Realicen la siguiente rutina:

Coloca tus manos en la nuca y ladea la cabeza a un lado primero y luego hacia el otro. Posteriormente también hacia delante y hacia atrás. Es importante hacer estos movimientos con mucha lentitud para prevenir posibles mareos.



Ciencias Naturales

Aprendizaje esperado: Relaciona la vibración de los materiales con la propagación del sonido y esta última con la audición. Reconocerás la importancia de evitar ruidos muy intensos.

El movimiento

Empecemos la semana con un breve repaso del **movimiento**, recuerden que investigaron ciertos conceptos los cuales ocuparemos aquí, manos a la obra, Coloca los números del 1 al 5 en las definiciones correspondientes del siguiente cuadro:

1) Distancia	(_)	Ritmo con el que cambia la posición de un cuerpo
2) Trayectoria	()	Es un cambio de posición en el espacio de algún tipo de materia de acuerdo con un observador
3) Velocidad	()	Es la magnitud del camino recorrido por un cuerpo
4) Movimiento	()	Ritmo con el que cambia su velocidad un cuerpo
5) Aceleración	()	El camino que recorre un cuerpo cuando se mueve

Vamos a comprobar tu primera respuesta mediante unas sencillas operaciones:

$34 \times 1,000 + 200 - 48 = \underline{\hspace{2cm}}$ es decir, tu primera respuesta debe ser el primer

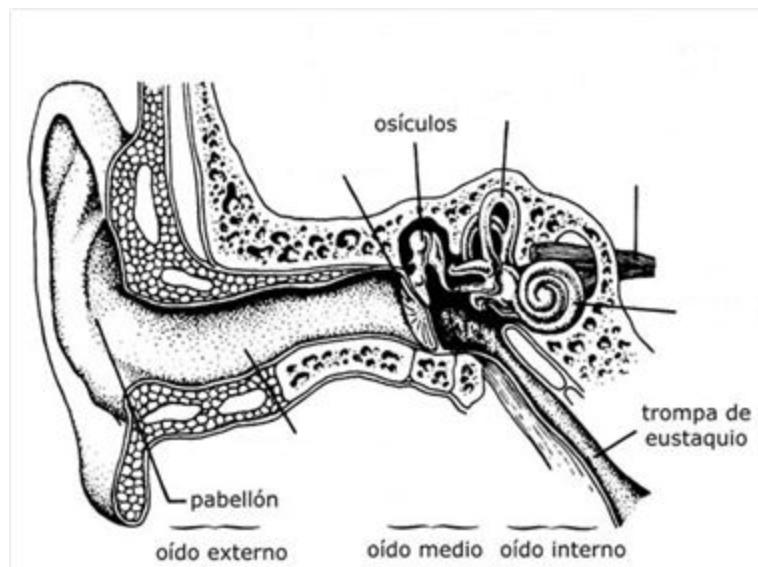


número empezando de izquierda a derecha

Con lo realizado hasta aquí incluyendo los experimentos, podemos decir que los diferentes tonos de sonido que escuchamos se debe al número de ondas que se mueven o generan en un segundo, el sonido viaja a 1,500 metros por segundo en el agua mientras que en el aire lo hace a 340 m/s.

¿Cómo es mi oído y que daños puede sufrir?

Todos los sonidos que escuchamos viajan a través del aire y llegan a nuestros oídos en forma de ondas sonoras, algunos son agradables y otros no como lo veíamos en el cuadernillo anterior, la intensidad del sonido es medible, su unidad son decibeles (db) y lo recomendable es hasta 40 db en nuestro hogar. Investiga las partes del oído, al siguiente esquema le falta que escribas las cinco partes que están anotadas abajo de la ilustración, coloca cada una de ellas en su lugar correcto:



Conducto auditivo, Tímpano, Conductos semicirculares, caracol, nervio auditivo

Investiga: ¿Qué son los osículos del oído y cuál es su función?

Jueves 20 de mayo



Matemáticas




Que los alumnos infieran y describan las características del sistema de numeración maya y las comparen con el sistema decimal.

Aprendizaje esperado: Análisis de las similitudes y diferencias entre el sistema decimal de numeración y el sistema maya.




Sistema decimal y sistema maya



En el sistema de numeración maya los números se colocan en orden vertical por niveles, en cada nivel se multiplica el número por una potencia de 20 y se suman los valores de cada nivel para obtener el número representado. Observa los siguientes ejemplos.

2º. nivel		X 20	$2 \times 20 = 40$
1er. nivel		X 1	$13 \times 1 = 13$
		SUMA	$40 + 13 = 53$

3er. nivel		X 400	$5 \times 400 = 2000$
2º. nivel		X 20	$1 \times 20 = 20$
1er. nivel		X 1	$7 \times 1 = 7$
		SUMA	$2000 + 20 + 7 = 2027$

Ahora tú encuentra el valor de los siguientes números.

2º. nivel		X 400	
1er. nivel		X 20	
3er. nivel		X 1	
		SUMA	

2º. nivel		X 20	
1er. nivel		X 1	

¿Qué semejanzas encuentras entre el sistema decimal y el sistema maya?

¿Qué diferencias encuentras entre los mismos?

Ubica dos números mayas en los siguientes esquemas y encuentra su equivalente en decimal.

2º. nivel			
1er. nivel			
3er. nivel			

2º. nivel			
1er. nivel			



Artes

Aprendizaje esperado: reconocer la diferencia entre el tiempo real y el ficticio

Pídele al tiempo que vuelva.

Para contar una historia utilizamos el espacio ficticio como una convención y lo mismo sucede con el tiempo, así que efectivamente en la ficción hablamos del **tiempo ficticio** que es el que transcurre durante la narrativa, es decir, es un **tiempo imaginario**, y se diferencia del tiempo real que es el tiempo en el que se cuenta tal narrativa.

Por ejemplo: Una obra de teatro puede durar **30 minutos**, ese **es el tiempo real**, en cambio, dentro de esos 30 minutos de obra teatral, **pueden transcurrir 100 años**, es decir, un siglo, ese **sería el tiempo ficticio**, un tiempo inventado.

Además, la obra de teatro puede ocurrir en el pasado, en el presente o en un futuro imaginarios. Utiliza el siguiente espacio para contar lo que sucedió hace 4 años cuando ingresaste a la primaria, lo que está pasando hoy y cómo te imaginas lo que serás dentro de 20 años, pueden ser dibujos:

Hace 4 años:	Lo que está pasando hoy:	Dentro de 20 años:



Juega con tu familia, inicia tú a hacer un baile, gesto o movimiento y por turnos cada quien los va imitando, ahora le toca el turno a otro miembro de la familia, realiza su movimiento y los demás lo repiten. Jueguen por cinco minutos.

Geografía

Aprendizaje esperado: Que los alumnos comparen las condiciones socioeconómicas de los países representativos del mundo.

¿Cómo vivimos aquí y allá?

Observa las imágenes de las dos mejores ciudades del mundo para vivir, en ellas la calidad de vida es superior. La primera ciudad es Viena en **Austria**, la segunda es Melbourne en **Australia**



Por otro lado, tenemos las dos ciudades con mayor pobreza, ciudades que han vivido por muchos años en guerra, en conflictos sociales y que por consecuencia hay escasez de alimentos y brotes de enfermedades como Cólera que afecta aún más a la población, una de ellas es Saná en **Yemen** y la otra es Bangui de la **República Centroafricana**.



¿Qué piensas al observar las cuatro fotografías? ¿Cuál será la causa de que existan ciudades en el mundo con mejor calidad de vida y otras con inferior calidad de vida? ¿Con base a los temas anteriores de recursos naturales, actividades económicas puedes imaginar la principal razón por la cual hay ciudades mejores? En el siguiente espacio escribe un texto que responda las anteriores preguntas, pide ayuda a algún familiar:

Ubica en el mapa a Austria y Australia, colorea con verde y las dos con mayor pobreza con gris: Yemen y República Centroafricana. Fíjate que las cuatro ciudades están en diferente continente.



Lunes 24 de mayo

Español

Aprendizaje esperado: Describe personajes recuperando aspectos físicos y de personalidad.

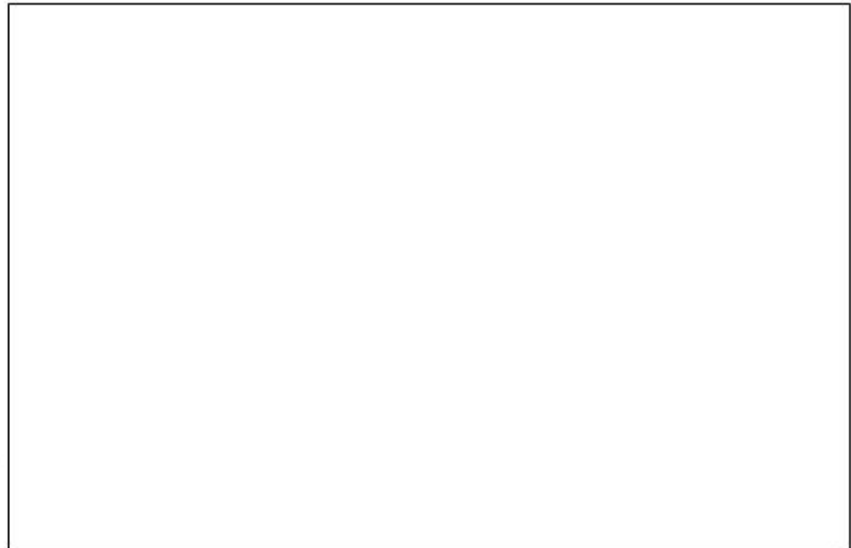
La descripción

En la **descripción técnica** se enumeran las partes de un todo de manera directa, con precisión y claridad. Su finalidad es únicamente proporcionar información al lector, para lo cual utiliza lenguaje denotativo.

En la **descripción subjetiva** se incluye el punto de vista del autor. No refleja la realidad, sino los sentimientos y emociones del autor. Utiliza lenguaje connotativo

1. Lee la descripción técnica y encierra con un círculo los adjetivos, después realiza el dibujo de quien se describe y coloréalo.

Es una perrita de la calle, grande y fuerte, tiene aproximadamente dos años. Su pelaje es abundante y de color café claro. Tiene las patas largas, además, su patita izquierda delantera es de color blanco. Sus orejas son de tamaño mediano, su hocico es alargado y un poco oscuro. Su nariz es de color negro. Tiene un collar alrededor de su cuello y este es de color negro; además, del collar cuelga una placa con forma de hueso y es de color rosa, y en ella podrás leer su nombre: Kvra.



Act

2. Colorea sólo los rectángulos que contienen las oraciones que pertenecen a una descripción subjetiva.

Es un osito muy hermoso.

Su barriguita está abultada y es muy cómoda cuando se le

"Migo" es un oso de peluche.



Su pelaje es muy suave y de color caramelo.

Sus orejas tienen forma de semicírculo.

Es como un regalo, además de traer un moño como corbata, siempre tiene una postura para regalar un abrazo, y es que migo es eso, "un abrazo".

Ciencias

Naturales

Aprendizaje esperado: Relaciona la vibración de los materiales con la propagación del sonido y esta última con la audición. Reconocerás la importancia de evitar ruidos muy intensos.

¿Se puede medir el sonido?

El sonido se mide y la unidad para medirlo son decibeles, 40 decibeles (db) es, digamos, el ruido que nuestro oído puede soportar sin ser dañado, pero sabemos que en ocasiones hay sonidos que perturban el ambiente.

En el siguiente cuadro dibuja **tres ruidos de la naturaleza** que pueden dañar tu oído por su intensidad y **tres que sean ocasionados por el hombre**:



--	--

Cierre del tema “El Sonido”

Recuerda que **las cualidades del sonido son TONO, INTENSIDAD Y TIMBRE**. Escribe en cada enunciado a qué cualidad se refiere (TONO, INTENSIDAD Y TIMBRE):

- 1.- Regularmente la voz de la mujer es más aguda que la del hombre. _____
- 2.- El primer sonido duró más que el segundo.

- 3.- La guitarra no suena bien, debemos afinarla. _____
- 4.- Un músico de la Filarmónica tapa y destapa agujeros del clarinete. _____
- 5.- En la clase de música aprendí a distinguir sonidos en do, re mi. _____
- 6.- ¡No azotes la puerta de tu recámara! _____
- 7.- Si le subes el volumen a la música no escucharemos la conversación. _____
- 8.- Me encanta como se escucha la banda de guerra. _____
- 9.- El sonido del silbato del tren tiene unos 80 decibeles. _____
- 10.- El trueno del relámpago hizo que me tapara los oídos. _____



Abre y cierra los ojos ocho veces, Cubre tus ojos con las palmas de tus manos sin presionar, muevelos de derecha a izquierda y de izquierda a derecha 8 veces. Masajea suavemente el cuello y la parte baja de la nuca por 5 segundos. Con tu mano derecha toca tu hombro izquierdo y haz 8 círculos suavemente y repite el ejercicio pero ahora con la mano izquierda hombro derecho. Entrelaza tus manos por detrás de tu cuerpo, jala las manos sin doblar la espalda.

Formación Cívica y Ética

Aprendizaje esperado: Describe situaciones en las que se protegen y defienden los derechos humanos.

Derechos humanos

En las siguientes imágenes tacha aquellas situaciones donde se violan los derechos humanos y encierra aquellas donde se respetan.



Los derechos humanos son normas básicas necesarias para vivir como un ser humano, sin las cuales las personas no pueden sobrevivir ni desarrollarse con dignidad. Son inherentes al ser humano, inalienables y universales.

Algunos derechos fundamentales son los siguientes y se refieren a...

Derecho a la vida. Se refiere a:

Derecho a la alimentación. Se refiere a:

Derecho a la educación. Se refiere a:

Derecho al agua. Se refiere a:

Derecho a la salud. Se refiere a:

Derecho a la identidad. Se refiere a:

Derecho a la libertad **de** expresión. Se refiere a:

Derecho a la protección. Se refiere a:



Martes 25 de mayo

Matemáticas

Que los alumnos descubran que un problema de reparto se puede expresar como n/m , donde n representa las unidades a repartir y m representa el número entre el cual se reparten.

Aprendizaje esperado: Usa fracciones para expresar cocientes de divisiones entre dos números naturales.

¿A quién le toca más?

Completa la siguiente tabla.

Varios alumnos se organizaron en equipo para comprar unos panqués y repartirlos equitativamente. Ayúdales a hacer el reparto.

Equipo	Cantidad de panqués comprados	Cantidad de integrantes por equipo	Cantidad que le toca a cada uno
Rojo	1	5	
Amarillo	2	5	
Lila	3	5	
Azul	4	5	
Verde	5	5	

¿En qué equipo les toca una mayor porción de panqué?

¿En qué equipo les toca menor porción?

Un chiste de números

¿sabes porqué los números 5 no hacen comentarios?
- Por son CINCO-METARIOS

Geografía

Aprendizaje esperado: Que los alumnos comparen las condiciones socioeconómicas de los países representativos del mundo.

Aprendamos más

¿Qué es la calidad de vida? En la clase pasada observamos cuatro países completamente diferentes, la calidad de vida era un aspecto importante en la vida de los pobladores de esos cuatro países, pero, ¿qué es la calidad de vida? veamos:

La Organización Mundial de la Salud (OMS) en (1994) define la “calidad de vida” como la percepción del individuo sobre su posición en la vida dentro del contexto cultural y el sistema de valores en el que vive y con respecto a sus metas, expectativas, normas y preocupaciones.

Para medir el progreso de un país, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) considera: la esperanza de vida (el promedio de años que vive la gente de ese país), el nivel educativo y el nivel de vida:

¿Cómo consideras que son esos tres aspectos en:

Viena:

Esperanza de vida:

Nivel educativo:

Nivel de vida:

En Saná:

Esperanza de vida:

Nivel educativo:

Nivel de vida:

Otro aspecto para saber si la población de un país tiene un nivel socioeconómico alto o bajo es el Producto Interno Bruto (PIB), observa la siguiente tabla de los primeros cinco países con mayor PIB y los cinco con menor PIB:

País	Producto Interno Bruto (PIB)	Esperanza de vida (promedio de años que vive una persona)	% de personas que saben leer, escribir y operaciones básicas
Estados Unidos	41,890	77.9	99
Noruega	41,420	79.8	99
Suiza	35,633	81	99
Alemania	29,461	79.1	99
Qatar	27,664	75	99
Ruanda	1,206	45.2	64.9
Burkina Faso	1,213	51.4	23.6
Zambia	1023	40.5	68
Níger	781	55.8	28.7
Tanzania	744	51	69

Para darnos una idea de la diferencia entre estos 10 países veamos la realidad:

En Suiza una persona puede vivir en promedio 81 años mientras que en Tanzania sólo 69 años

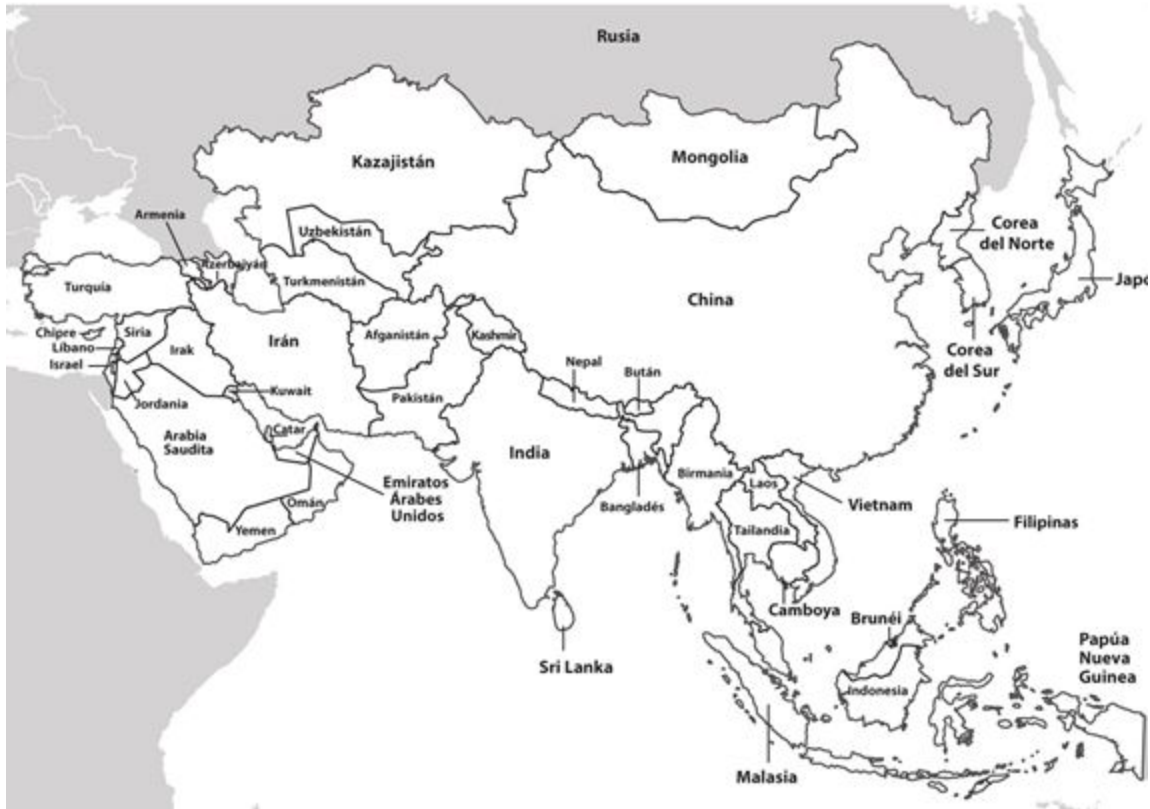
Realiza el comparativo como el anterior pero con Estados Unidos y Níger:

En Noruega de cada 100 personas 99 saben leer, escribir y hacer operaciones básicas, en Tanzania sólo 60 personas de cada cien saben esas habilidades básicas.

Compara Estados Unidos con Burkina Faso:

En el planisferio de la siguiente página, coloca color naranja a los países con mayor PIB y con gris a los cinco con menor PIB:

Continente Asiático



Continente Europeo con nombres



Mapa del continente Americano





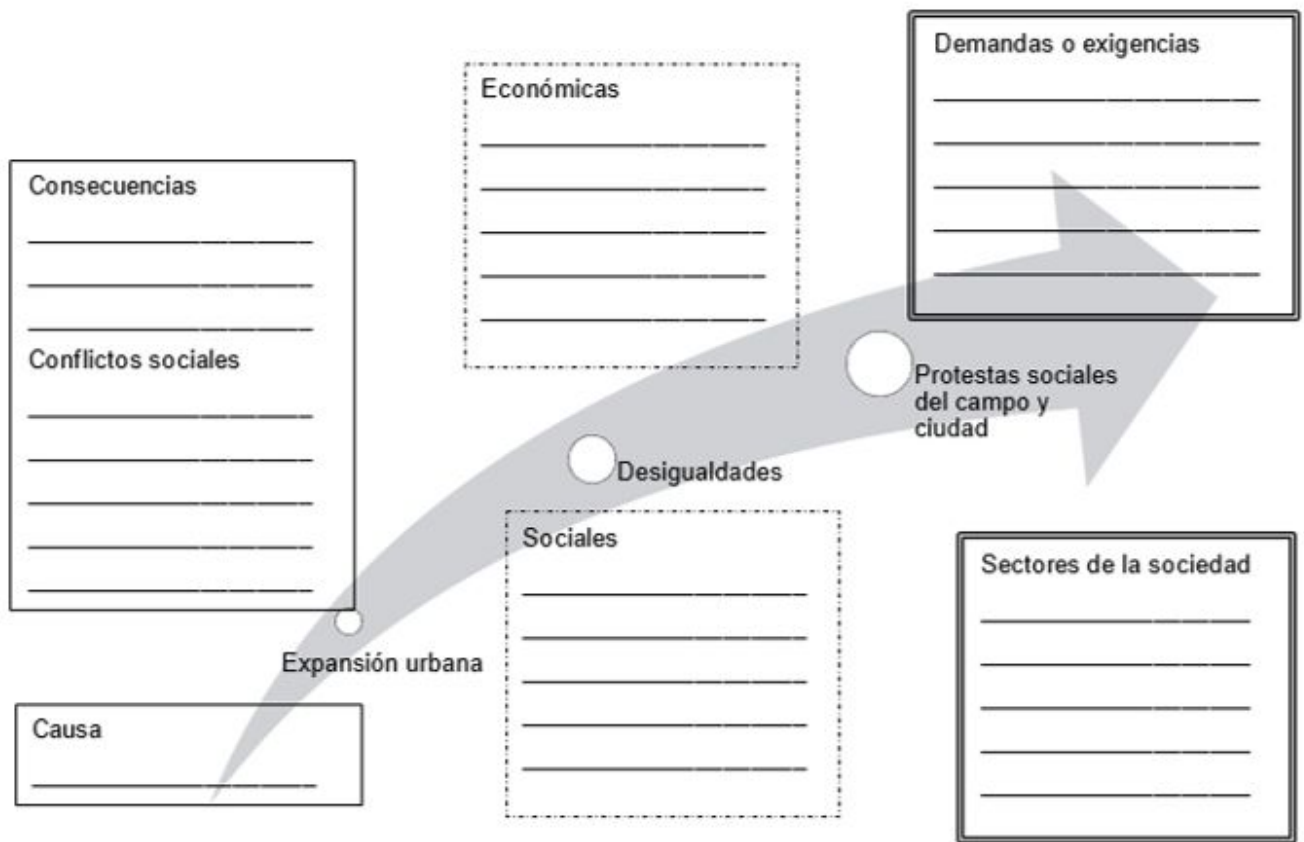
Vamos a usar tu goma u otro objeto suave y pequeño, lánzala al aire y atrápala, como segunda parte de la pausa lánzala, aplaude y atrápala. Muy bien ahora, lánzala, da dos palmadas y atrápala. Te reto a lanzarla y hacer más de dos palmadas o lanzarla y girar una vuelta entera y atrápala. Ten cuidado de hacerlo con un objeto que no te lastime y en un espacio libre.

Historia

Aprendizaje esperado: Explica las consecuencias de la expansión urbana, la desigualdad y protestas sociales en el campo y la ciudad.

Expansión urbana, desigualdad y protestas sociales del campo y la ciudad.

1. Lee el tema “Expansión urbana, desigualdad y protestas sociales del campo y la ciudad” de la página 168 de tu libro de texto gratuito de historia. Después de leer llena el organizador gráfico con la información indicada en cada recuadro.



1. Es momento de preguntar a un adulto en casa si se ha visto relacionado con algún aspecto indicado en los recuadros de abajo.

Ha cambiado (migrado) de residencia ¿Cuáles han sido las causas?	Ha sufrido alguna desigualdad ¿cuál? ¿por qué?	Ha participado en alguna protesta ¿en qué sector? ¿por qué? ¿cómo se solucionó la demanda?
--	--	--

Miércoles 26 de mayo

Español

Cámbialo

Aprendizaje esperado: Usa verbos, adverbios, adjetivos y frases preposicionales para describir.

1. Elige un personaje célebre, puede ser que esté *muerto* o *vivo*. Reúne información para ello investiga sobre su vida, aspecto físico y sobre su personalidad.

Escribe el nombre del personaje que elegiste _____

2. En la siguiente tabla, escribe adjetivos dentro de las dos primeras columnas para describir los siguientes aspectos: físico y personalidad, en la última columna anota adverbios. (*Esta tabla te servirá para redactar con mayor precisión*).

Nota: Puedes encontrar algunos adverbios o nexos en las páginas 104, 149, y 150 de tu libro de español

Características físicas	Rasgos de personalidad	Adverbios

Matemáticas

Que los alumnos descubran que un problema de reparto se puede expresar como n/m , donde n representa las unidades a repartir y m representa el número entre el cual se reparten.

Aprendizaje esperado: Usa fracciones para expresar cocientes de divisiones entre dos números naturales.

Más repartos

Completa la tabla

En un grupo los estudiantes se organizaron para repartir de forma equitativa las manzanas que traían. Ayúdales a repartir.

Equipo	Cantidad de manzanas	Cantidad de integrantes por equipo	Cantidad que le toca a cada uno
A	1	2	
B	2	8	
C	3	4	
D	4	4	
E	5	3	

¿En qué equipo les tocó mayor cantidad?

¿En qué equipo les tocó de menos?



Activación física

Hace falta moverse de sus lugares y realizar los movimientos que se indican a continuación:

Estirar los brazos hacia delante entrecruzando las palmas de las manos. En esta postura tendremos que elevar ligeramente nuestros hombros y repetir la acción en varias ocasiones.



Ciencias Naturales

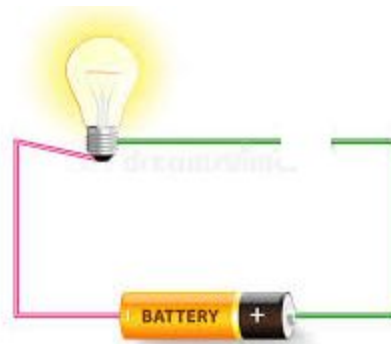
Aprendizaje esperado: Que los alumnos conozcan el funcionamiento de un circuito eléctrico y sus componentes así como conductores y aislantes.

El funcionamiento del Circuito eléctrico y su aprovechamiento

La energía eléctrica hace posible que funcione una gran cantidad de aparatos de tu casa y escuela, la energía se desplaza a través de materiales como los cables de cobre a los cuales llamaremos **conductores**, si tocamos estos cables podríamos hacernos graves daños por lo cual están cubiertos por un plástico llamado **aislante** lo que hace posible que no nos lastimemos con el paso de la energía.

El circuito eléctrico

Cuando regresemos al aula haremos un circuito eléctrico por lo pronto construyamos algunas hipótesis, observa la ilustración y contesta:



¿Si unimos el cable verde, crees que prenda el foco? ____ ¿Por qué? _____

Para unir el cable verde vamos a hacer un “puente”, es decir vamos a cerrar el circuito formado por el cable rojo y el cable verde, si lo dejamos como la ilustración ese circuito está abierto por lo tanto lo cerraremos con los siguientes objetos, piensa si sería posible que al cerrarlo con el objeto prenda el foco, contesta la siguiente tabla, recuerda que en este momento todo es teoría, lo que contestes es lo que tu imaginas que va a suceder.

El circuito también lo cerramos usualmente utilizando un apagador el cual hace la función de abrir (apagar) y cerrar (prender) por esta razón prende y apaga el foco de tu casa, recuerda para cerrar el circuito necesitamos un conductor para que pueda viajar la energía eléctrica, si colocamos un aislante se cierra la circulación de la corriente eléctrica.

Contesta el siguiente la siguiente tabla, fíjate en el ejemplo (por cada material solo debes colocar una X en conductor o en aislante)

Material	¿Podría encender el foco?	Conductor	Aislante
Trozo de madera	NO		X
Pedazo de papel aluminio			
Pedazo de plástico			
Pedazo de papel			
Moneda			
Cartón			
Punta de un lápiz			
Clip			

En el último renglón escribe algún otro material y decide si podría encender el foco y si es aislante o conductor (ese material)

Jueves 27 de mayo

Matemáticas

Que los alumnos descubran que un problema de reparto se puede expresar como n/m , donde n representa las unidades a repartir y m representa el número entre el cual se reparten.

Aprendizaje esperado: Usa fracciones para expresar cocientes de divisiones entre dos números naturales.

Problemas de reparto

Resuelve los siguientes problemas.



Adrian quiere repartir una barra de chocolate entre él y sus dos hermanos. ¿Qué porción de chocolate le toca a cada uno?



Luisa tiene 3 metros de listón, va a hacer con ellos 4 moños ¿qué cantidad de listón contendrá cada moño?

Román tiene 3 tareas y las quiere hacer en una hora dándole igual cantidad de tiempo a cada una. ¿cuánto tiempo le destinará a cada actividad?

Ana va a repartir 2 litros de agua en tres vasos de manera equitativa. ¿Qué cantidad de agua quedó en cada vaso?



Reparte una barra de pan entre 4 personas, ¿qué porción le tocó a cada uno?

Educación Artística

Aprendizaje esperado: Diferenciar los elementos característicos de las danzas folclóricas del mundo respecto de las danzas de los pueblos originarios, también llamadas autóctonas.

Las danzas folclóricas del mundo.

La **danza autóctona** es una forma expresiva de la danza mexicana. En cada región de México se originaron muchas de las **danzas indígenas** que se mantienen vigentes a pesar del tiempo, **transmitidas de padres a hijos** o por familiares que no dejan que se pierda la tradición.

En nuestro estado existen al menos tres danzas autóctonas:



¿Conoces alguna de estas tres danzas autóctonas que se bailan en nuestro estado?

La primera es la **Danza de los Apaches**, la lucha entre los indígenas y los extranjeros.

La segunda son la **Danza de los Flachicos**, baile autóctono originario del municipio de Corregidora (El Pueblito) y la imagen más grande son las tradicionales **danzas de los Concheros**

Investiga y escribe las características de una de ellas, si en la comunidad donde vives se celebra alguna fiesta y se baila alguna danza autóctona cuéntanos todo lo que sepas o investigues:

Danza: _____

La **danza autóctona se bailaba por necesidad**, no por gusto. Principalmente la necesidad de venerar algún Dios o figura religiosa. La **danza folclórica**, por el contrario, **si se baila por el placer de llevar los rasgos del pueblo a otros lugares** y por una cuestión de identificación social. La danza folclórica busca mostrar rasgos de identidad que los diferencien de cada región.

Observa danzas folclóricas de Hawai y de África



Escribe un texto las **características de** las danzas **Autóctonas y las Folclóricas:**

Geografía

Aprendizaje esperado: Identificarás la relación entre las condiciones naturales, sociales, económicas y políticas que inciden en la calidad de vida de la población.

Países y calidad de vida

La lección pasada observamos como el Producto Interno Bruto (PIB) es un aspecto que se considera para saber si un país tiene calidad de vida bueno o malo, ahora observaremos otros aspectos.

¿Recuerdas a que se refiere el término calidad de vida? Escribe lo que consideres lo define:

¿Cuáles otros aspectos consideras que permiten a la gente de un país gozar de una existencia placentera y cómoda?

La calidad de vida tiene que ver con el grado de satisfacción de las necesidades de las personas o los grupos sociales. No todos los países tienen la misma calidad de vida, ya que esto depende de sus condiciones económicas, sociales, políticas, de salud y ambientales.

Para saber si un grupo, una región o un país cuenta con las condiciones adecuadas que permitan una buena calidad de vida, se requiere del uso de indicadores, los cuales son medidas cuantitativas que permiten hacer comparaciones. Estos indicadores son:

Medio ambiente	Aspecto económico	Aspecto social	salud de los habitantes	Político	Cultura de la población
----------------	-------------------	----------------	-------------------------	----------	-------------------------

¿Qué acciones consideras debe hacer un país en el indicador **Medio Ambiente** para que la población tenga calidad de vida?



Estos son los países que tiene mejor Desempeño ambiental, los que tiene mejores acciones para mejorar el medio ambiente:

Suiza, Francia, Dinamarca, Malta, Suecia, Reino Unido, Luxemburgo, Austria, Irlanda, Finlandia.

Por lo contrario, los siguientes países son los que tiene un muy bajo Desempeño Ambiental: Burundi, Bangladesh, República Democrática del Congo, India, Nepal, Madagascar, Haití, Lesoto, Níger, República Centroafricana

De los países con mejor desempeño, realiza un comparativo con los países con mejor Producto Interno Bruto analizados en la clase anterior, ¿Qué Observas?

Ahora compara los países con muy bajo desempeño Ambiental con los de menor Producto Interno Bruto también de la lección anterior, escribe una conclusión del comparativo:

Pensando en nuestro país, México, ¿cómo consideras que es su desempeño ambiental?

Categoría para medir el nivel de desempeño ambiental en nuestro país, selecciona una de las siguientes y escribe cómo consideras que es su desempeño: **Excelente, bueno o malo** y **menciona por qué lo consideras así:**

Categoría: _____ Desempeño: _____

¿Por qué lo consideras así?

Categoría: _____ Desempeño: _____

¿Por qué lo consideras así?

Historia

Aprendizaje esperado: Valora la importancia de la reforma política, la alternancia en el poder y la participación ciudadana en la construcción de la vida democrática del país.

Reformas en la organización política, la alternancia en el poder y cambios en la participación ciudadana.

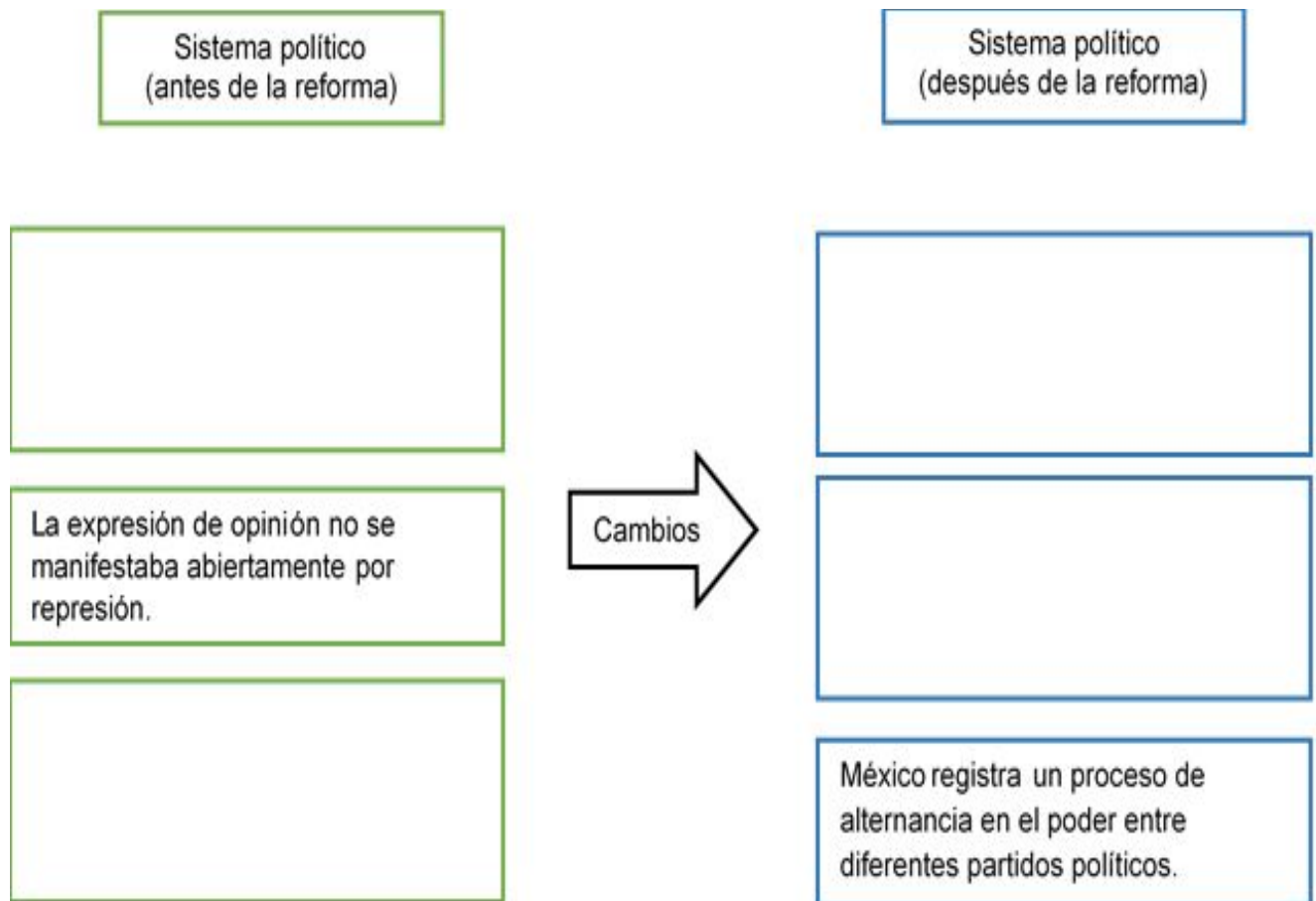
1. Escribe las oraciones en la parte correspondiente del organizador gráfico de información, para ello lee el tema “Reformas en la organización política, la alternancia en el poder y cambios en la participación ciudadana” de la página 170 a 172 de tu libro de texto gratuito de historia.

Se llevó a cabo una nueva reforma electoral que le dio autonomía al IFE.

El gobierno federal organiza las elecciones y su partido es el único triunfador.

No se respetaban y reconocían los derechos de los pueblos indígenas.

Se fomentó cada vez más la participación de los ciudadanos en los procesos políticos nacionales.



1. Busca en tu libro de texto de historia pág. 171 y 172 el significado de la frase “alternancia en el poder” _____
- _____
- _____



¡Monedas rápidas!

Material: 1 o más monedas

1. Dobra tu brazo hasta tocarte el hombro y, a continuación, sube el codo hasta que el antebrazo quede en posición horizontal.
2. En esta posición, coloca una moneda en el codo. El juego consiste en agarrarla con esa mano gracias a un rápido movimiento.
3. Si lo consigues, repite el ejercicio, pero ahora apila dos monedas sobre el codo.

Socioemocional

Dimensión: Autonomía.

Habilidad: Autoeficacia

Indicador de logro: Valora su capacidad para mejorar su entorno inmediato a través de la implementación de acciones específicas.

Creo y puedo hacerlo


Crear en ti mismo es lo que te hace falta para iniciar el camino que te llevará a conseguir lo que deseas. Para ello, el creer en tus habilidades, porque las tienes, te ayudarán a superar desafíos pequeños y grandes. Todo esto te llevará a darte cuenta de la autonomía que ganas día a día.

1. Identifica tus acciones con los colores del semáforo. Colorea de verde los recuadros de las que haces bien, de amarillo las que necesitas mejorar y de rojo las que requieren mayor práctica.

Hago mi tarea antes de jugar o ver televisión.	Recojo los platos
Me duermo temprano	Tiendo mi cama.
Preparo mi mochila y uniforme	Salgo con tiempo a la escuela.
Recojo mis juguetes y objetos personales	Coloco mi ropa sucia en su lugar
Ordeno o limpio mi habitación	Aseo mi cuerpo sin ayuda
Lavo mi uniforme escolar	Al terminar de comer, recojo los platos que utilicé
Limpio mi cuarto	Ayudo a preparar un alimento sencillo

1. Subraya en el texto las acciones que demuestran las habilidades o autonomía de Miguel.

Miguel tiene 11 años y está en quinto grado de primaria. En las noches antes de dormir prepara su mochila con las libretas del día siguiente, aunque su mamá siempre le recuerda que debe dormirse temprano. Por las mañanas él se levanta solo con ayuda de una alarma, porque su mamá sale muy temprano a trabajar a la fábrica y ella siempre le deja listo el desayuno sobre la mesa. Miguel sale de su casa con tiempo suficiente para esperar un autobús y así poder llegar a la escuela a tiempo.

- 
2. En familia pueden jugar a el “día del piropo o elogio”. Escojan un día de la semana. Ese día durante el desayuno, comida o cena resalten una cualidad positiva de cada uno de ustedes.

Pueden utilizar frases como: me gusta mucho como ..., me parece increíble la forma que tienes de ...!. Además, estas deben ser realistas y sin exagerar nada.

Referentes consultados

<https://luisamariaarias.wordpress.com/cono/tema-4-la-energia/o-son/>

<https://www.portaleducativo.net/tercero-basico/790/El-sonido>

<https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTEYo438-W4rNMbGP3cqDjPhju7sAaZM7BVxQ&usqp=CAU>

<https://valeria43dotcom.files.wordpress.com/2012/11/oyente.png>

<https://www.geogebra.org/resource/Z8SVREuq/0mqn7OcaDjBOZbnu/material-Z8SVREuq.png>

https://ugc.kn3.net/i/760x/http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/5/5e/Sonar_Principle_ES.svg/496px-Sonar_Principle_ES.svg.png

<https://www.fisicaenlinea.com/04cinematica/images/aceleracion01.jpg>

<https://thumbs.dreamstime.com/z/ilustraci%C3%B3n-la-trayectoria-de-b-derecho-y-l%C3%ADneas-enredadas-flecha-118074834.jpg>

<https://docs.hektorprofe.net/cdn/wp-content/uploads/2015/11/parabolas.png>

https://image.freepik.com/vector-gratis/fondo-luces-neon-abstracto-circular-prueba-sonido_52683-45163.jpg

<https://docplayer.es/docs-images/85/91470292/images/1-2.jpg>

<https://definicion.de/wp-content/uploads/2020/06/rectilineo.jpg>

<https://imgv2-1-f.scribdassets.com/img/document/341085589/original/324d768749/1609574606?v=1>

<https://i.pinimg.com/originals/c6/3b/d5/c63bd52eaae11c61f37b6ed6dbf18f40.jpg>

<https://i.pinimg.com/originals/b6/d3/08/b6d308945ff3d0f2c1cc3565fbd14e8c.jpg>

<https://www.milenio.com/uploads/media/2014/05/01/destaco-actividades-secundarias-industriales-terciarias.jpeg>

<https://i.pinimg.com/564x/b0/15/15/b01515e9902ac300d2b501897c3dd0c9.jpg>

Secretaría de Educación Pública (SEP). 2020. Español 5° grado. México, SEP.

Secretaria de Educación Pública (SEP). 2020. Historia 5° grado. México, SEP.

<https://i.pinimg.com/originals/fd/a5/c4/fda5c4fff43de8f96e0662738cbba991.jpg>

<https://i.ytimg.com/vi/1IDYcf0nXtQ/maxresdefault.jpg>

<https://www.definicionabc.com/wp-content/uploads/2013/04/Importaci%C3%B3n.png>

<https://media.istockphoto.com/photos/melbourne-at-dusk-picture-id493621192?k=6&m=493621192&s=612x612&w=0&h=gcYU5VZQ3qjYGYtqqnAGBF4rfMc5rMzgKSeIMLpEI5Q=>

<https://i.pinimg.com/originals/88/c2/05/88c205159f72361c4f87c5aa8a25983f.jpg>

https://images.clarin.com/2016/02/26/HkE-IB92Xg_720x0.jpg

https://images.clarin.com/2017/03/17/HyKRcBFsg_720x0.jpg

<https://i.pinimg.com/originals/dd/86/47/dd864731813eeced3dba16e8b2654c33.jpg>

<https://www.lafm.com.co/medio-ambiente/este-es-el-escalafon-de-los-paises-con-mejor-desempeno-ambiental>

https://www.google.com/search?q=10+principales+problemas+ambientales+del+mundo&rlz=1C1EJFC_enMX918MX918&oq=principales+problemas+ambientales+del+mundo&aqs=chrome.69i57j0j0i22i30i8.15294j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8

<https://eacnur.org/blog/wp-content/uploads/2019/08/problemas-medio-ambientales-823x400.jpg>

<https://www.zaragozarecicla.org/wp-content/uploads/2017/03/contaminacion-agua-450x262.jpg>

https://www.muyinteresante.com.mx/wp-content/uploads/2018/05/httpstved-prod.adobecqms.netcontentdameditorialTelevisamexicomuyinteresantemxciencia1111extincion-especies-prehistoricas-1600x1043.imgo_.jpg

<https://ecolaundry.es/wp-content/uploads/2019/10/3erres-700x350.jpg>

<https://media.iatiseguros.com/wp-content/uploads/2019/05/04011421/cambio-climatico-causas-consecuencias-2.jpg>

http://gaia.inegi.org.mx/sicc/resources/assets/Mexico_Cambio_Climatico.jpg

https://www.revistaoxigeno.es/somos-sostenibles/10-acciones-para-combatir-el-calentamiento-global_53997_102.html

<https://okdiario.com/img/2017/12/21/cambio-climatico-655x368.jpg>

<https://www.lavanguardia.com/natural/20200227/473807206651/osos-polares-canibalismo-crisis-climatica-falta-alimentos-deshielo-artico.html#:~:text=Los%20osos%20polares%20son%20carn%C3%ADvoros,y%20los%20cachorros%20un%20kilo.>

<https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.caracteristicas.co%2Fefecto-invernadero%2F&psig=AOvVaw3pXSYpw4e9pr3ZZ200hrkq&ust=1613376230037000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCJiqzZb16O4CFQAAAAAdAAAAABAJ>

https://meteoglosario.aemet.es/objetos/objetos/859_6924371.jpg

https://lh3.googleusercontent.com/proxy/4bHRM7liyu72jFHfJbFTMr5lfxaVLpWW-hMLFHNRDSeC2acOyOhhKHZtR7Fg9Zn4oB5nBwkIJm7NpEp4aNnWKScVR4X3jQG3ZIWWBLu7pvmCCuFjFdjMCilWq_-e

http://archivo-es.greenpeace.org/espana/community_images/97/113297/136094_242673.jpg

<http://archivo-es.greenpeace.org/espana/es/Blog/vanuatu-el-pais-con-mas-riesgos-naturales/blog/59466/>

https://img.freepik.com/foto-gratis/joven-elegante-bailarina-ballet-aislada-sobre-fondo-estudio-purpura-luz-neon_155003-17912.jpg?size=626&ext=jpg

https://lh3.googleusercontent.com/proxy/p8RbmVRkte-1GvmIYa7b7ZrFDLY0dzUp1xBNOYPpEW86YNRY6GvQqVQzxAuimuROfcJiTTkNeu_2O_OBQ-41ouEF6EnIVnpavK7JgmEQdRel_mMzpR4I7qFUDKnsTQtzu55rnESaVgtoV2nceL-l7MxzBqtPtQ

<https://media.timeout.com/images/105717989/image.jpg>

https://sites.google.com/site/elarteysusbeneficios/_/rsrc/1445645799320/tipos-de-arte/el-arte-de-la-danza/Elisa-Carrillo-Compania-Nal-de-Danza-y-Orq-del-T-de-Bellas-Artes_Claudia-Reyes_4.jpg?height=256&width=400

<https://i.pinimg.com/originals/7a/30/db/7a30dbb4718ed71dc943851a0621c392.jpg>
http://2.bp.blogspot.com/-m9hftJn3c8w/UJqlaVY1ovI/AAAAAAAAAdw/80TDduDE_dE/s1600/compas.jpg

https://sites.google.com/site/lenguajemusicalpunto/_/rsrc/1472868263390/compases/compas-4-4/44%20compas.bmp

[https://www.diariodequeretaro.com.mx/incoming/ac6g48-190914_concheros-la-cruz_yl-1.jpg/ALTERNATES/LANDSCAPE_1140/190914_CONCHEROS%20LA%20CRUZ_YL%20\(%20\(1\).JPG](https://www.diariodequeretaro.com.mx/incoming/ac6g48-190914_concheros-la-cruz_yl-1.jpg/ALTERNATES/LANDSCAPE_1140/190914_CONCHEROS%20LA%20CRUZ_YL%20(%20(1).JPG)

<https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/guiaparticipacionvalencia.pdf>